

**Аналитическая справка по результатам
«Психологической диагностики безопасности образовательной среды»
(И.А. Баева) в МОУ «СОШ №5 х.Восточный»**

В МОУ «СОШ №5 х. Восточный» 30 сентября 2024 года была проведена диагностика участников образовательного процесса на предмет безопасности образовательной среды. Использовалась методика Баевой И.А. с целью выявления определенных негативных явлений, при наличии которых все участники образовательного процесса способны утратить ощущение безопасности и комфорта.

По результатам диагностики выявлены следующие результаты:

Класс	Количество респондентов	Высокий балл	Средний балл	Низкий балл
9-11кл				
Всего	34	24	6	4

Из данной таблицы следует, что в диагностике принимали участие все классы с 9 по 11 в составе 34 человек. Из них 26 человек (70%) оценивает безопасность образовательной среды школы, как высокий уровень. 6 респондентов (18%) оценивают безопасность, как средняя и 4 человека (12%) расценивают безопасность школы, как низкую.

Диагностические компоненты, наиболее часто отмеченные учащимися с позиции отрицания («скорее нет, чем да» и «нет, это совсем не так»):

1. Расписание уроков, учебная нагрузка, ведущие к сильному утомлению обучающегося.
2. Возможность получать от педагогов своевременную поддержку и помощь.
3. Защищенность в школе от необоснованной критики со стороны учителей.
4. Возможность получать помощь и поддержку со стороны одноклассников.

5. Редкая возможность испытывать отрицательные эмоции (страх, гнев, обида), связанные с учебой, отношениями с учителями, одноклассниками.

При этом подавляющее большинство учащихся показывает высокую оценку безопасности школы.

Преодолеть указанные негативные тенденции можно посредством развития у субъектов образования такого жизненно важного качества, как компетентность в достижении психологической безопасности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9-11 классов создавать в классных коллективах благоприятную коммуникативную среду, с доброжелательными отношениями и взаимным уважением. С этой целью уделять особое внимание воспитанию порядочности, открытости, дружелюбия. С родителями учащихся выстраивать адекватный диалог, обсуждение проблем проводить в индивидуальных и групповых беседах, на собраниях и в социальных сетях.

2. Учителям – предметникам 9-11 классов организовывать процесс обучения, как процесс созидания, с учетом мотивирующего ресурса. Оказывать помощь ученику по необходимости. Быть его наставником и помощником, выстраивать доверительные отношения, не допуская упреков, унижительных замечаний, обидных высказываний.

3. Педагогу – психологу Кахримановой М.Н. создавать позитивный эмоциональный настрой обучающихся во время группового и индивидуального общения. Посредством тренингов и ролевых игр помогать учащимся поверить в свои силы, повысить самооценку, коммуникативные возможности. Настраивать родителей на позитивное отношение к школе, понимать и принимать позицию родителей и оказывать содействие для бесконфликтного общения в диалоге «семья и школа». Проводить индивидуальные консультации для педагогов по предотвращению профессионального выгорания (по запросу).

4. Администрации школы создавать полноценные комфортные условия для деятельности педагогов. С этой целью мотивировать их на профессиональный рост, развитие творческого потенциала, давать возможность педагогу чувствовать себя частью большой команды, идущей к одной цели, работающей в унисон.

Заместитель директора по УВР

Халецкая

М.А. Халецкая