

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
х.ВОСТОЧНЫЙ СОВЕТСКОГО РАЙОНА»**

357925 х. Восточный, ул. Октябрьская, 16

Телефон: (86552) 4-17-94

E-mail: dirschool5@mail.ru

Приказ

13.10.2024 г.

№ 215

**Об итогах внутришкольной
проверки**

На основании приказа директора МОУ «СОШ №5 х.Восточный» № 189 от 05.09.2024 года «О проведении анкетирования в 9-11 классах» и в целях выявления определенных негативных явлений, при наличии которых все участники образовательного процесса способны утратить ощущение безопасности и комфорта 30 октября 2024 года была проведена внутришкольная проверка.

В ходе проверки были проведены мероприятия согласно плану-заданию. По итогам проверки

Приказываю:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам внутришкольной проверки (Приложение № 1).
2. Заместителю директора по УВР Холецкой М.А. зачитать справку по итогам внутришкольной проверки на совещании при директоре 14 октября 2024 года.
3. Заместителю директора по УВР Холецкой М.А. разработать план по устранению выявленных замечаний до 21.10.2024 года.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Б.М. Абдулминова

**Аналитическая справка по результатам
«Психологической диагностики безопасности образовательной среды»
(И.А. Баева) в МОУ «СОШ №5 х.Восточный»**

В МОУ «СОШ №5 х. Восточный» 30 сентября 2024 года была проведена диагностика участников образовательного процесса на предмет безопасности образовательной среды. Использовалась методика Баевой И.А. с целью выявления определенных негативных явлений, при наличии которых все участники образовательного процесса способны утратить ощущение безопасности и комфорта.

По результатам диагностики выявлены следующие результаты:

Класс 9-11кл	Количество респондентов	Высокий балл	Средний балл	Низкий балл
Всего	34	24	6	4

Из данной таблицы следует, что в диагностике принимали участие все классы с 9 по 11 в составе 34 человек. Из них 26 человек (70%) оценивает безопасность образовательной среды школы, как высокий уровень. 6 респондентов (18%) оценивают безопасность, как средняя и 4 человека (12%) расценивают безопасность школы, как низкую.

Диагностические компоненты, наиболее часто отмеченные учащимися с позиции отрицания («скорее нет, чем да» и «нет, это совсем не так»):

1. Расписание уроков, учебная нагрузка, ведущие к сильному утомлению обучающегося.
2. Возможность получать от педагогов своевременную поддержку и помощь.
3. Защищенность в школе от необоснованной критики со стороны учителей.
4. Возможность получать помощь и поддержку со стороны одноклассников.
5. Редкая возможность испытывать отрицательные эмоции (страх, гнев, обида), связанные с учебой, отношениями с учителями, одноклассниками.

При этом подавляющее большинство учащихся показывает высокую оценку безопасности школы.

Преодолеть указанные негативные тенденции можно посредством развития у субъектов образования такого жизненно важного качества, как компетентность в достижении психологической безопасности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9-11 классов создавать в классных коллективах благоприятную коммуникативную среду, с доброжелательными отношениями и взаимным уважением. С этой целью уделять особое внимание воспитанию порядочности, открытости, дружелюбия. С родителями учащихся выстраивать адекватный диалог, обсуждение проблем проводить в индивидуальных и групповых беседах, на собраниях и в социальных сетях.

2. Учителям – предметникам 9-11 классов организовывать процесс обучения, как процесс созидания, с учетом мотивирующего ресурса. Оказывать помощь ученику по необходимости. Быть его наставником и помощником, выстраивать доверительные отношения, не допуская упреков, унижительных замечаний, обидных высказываний.

3. Педагогу – психологу Кахримановой М.Н. создавать позитивный эмоциональный настрой обучающихся во время группового и индивидуального общения. Посредством тренингов и ролевых игр помогать учащимся поверить в свои силы, повысить самооценку, коммуникативные возможности. Настраивать родителей на позитивное отношение к школе, понимать и принимать позицию родителей и оказывать содействие для бесконфликтного общения в диалоге «семья и школа». Проводить индивидуальные консультации для педагогов по предотвращению профессионального выгорания (по запросу).

4. Администрации школы создавать полноценные комфортные условия для деятельности педагогов. С этой целью мотивировать их на профессиональный рост, развитие творческого потенциала, давать возможность педагогу чувствовать себя частью большой команды, идущей к одной цели, работающей в унисон.

Заместитель директора по УВР

Халецкая

М.А. Халецкая