
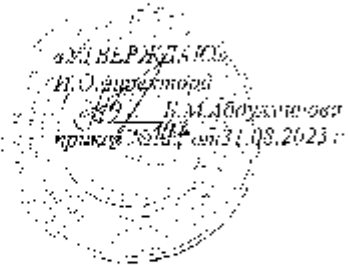


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
х.Восточный Советского района»

«РАССМОТРЕНО»
на МО учителей
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.

Отметки: 7 в.

«СОГЛАСОВАНО»
зам дир по УВР
Давыд М.А. Холмская
30.08.2023 г.

«ПРИНЯТО»
на
Педагогическом
Совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

по английскому языку для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

для **7-6** класса

Кол-во часов в год 102

Кол-во часов в неделю 3

Срок реализации: 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Мещерява Татьяна Викторовна

2023 – 2024 учебный год

1 – Spotlight 7

Адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана к УМК Английский в фокусе/ Spotlight В.Г.Альпакова, Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко для 5 – 9 кл. общеобраз. учрежд. – М: Просвещение, 2017 на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы курса с учетом психофизических особенностей обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе основной школы отводится 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся КРО, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);

специфические особенности обучения детей в классах коррекционно-развивающего обучения.

1. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и

	<p>стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ʌ /, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки • /i/, /iə/, /e/, /ʌ /, /ɔ:/, /əʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, /Λ /, /au/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/ shouldn't, if/unless, Conditionall</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>лексические единицы и грамматические конструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают

	<p>диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и

	<p>культуры стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Тема урока
	пла н	факт	
Модуль 1 Lifestyles/ Образ жизни			
1.			Вводный урок. Настоящее простое и Настоящее продолженное времена
2.			(1a) ЛЕ: образ жизни. Работа по тексту.
3.			(1b) ЛЕ: безопасность. Работа по диалогу. Глагол «следует»
4.			(1c) Работа по тексту «Времяпрепровождение»
5.			(1 d) Социокультурная информация: достопримечательности Британских островов
6.			(1 Use) ЛЕ: в метро.(1 Across) Работа по тексту « Город Мехико»
7.			Выполнение лексико-грамматических разделов РТ
8.			Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 1
9.			Входной контроль. (Модульный тест 1)
10.			Анализ модульного текста
Модуль 2 Tale time/ Время сказок			
11.			(2a) Изучение ЛЕ. Работа по тексту «Книжные черви»
12.			(2b) Изучение ЛЕ, Простое прошедшее, конструкция «Бывало, раньше»
13.			(2c) Работа по тексту «Исчезнувший». Упражнения в РТ
14.			(2 Culture) Работа по тексту «Талант рассказчика»
15.			(2 Use) Работа по диалогу «Случай в зоопарке». Упражнения в РТ
16.			Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 2
17.			Контрольная работа 1 (по материалам Модульного теста 2)
18.			Анализ модульного теста
Модуль 3 Profiles/ Личные характеристики			
19.			(3a) Изучение ЛЕ: хобби. Союзные слова и союзы.
20.			(3a) Работа по тексту «Подростки с драйвом»
21.			(3b) ЛЕ: внешность. Работа по диалогу
22.			(3b) Причастие I и II. Развитие навыков аудирования
23.			(3c) Работа по тексту «Вопреки всему».
24.			(3 Culture) Социокультурная информация: охранники Тауэра

25.		(3 Use) Диалог о хобби и работе. Упражнения из РТ
26.		(3 Across) Поисковое чтение: дети в Викторианскую эпоху
27.		Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 3
28.		Модульный тест 3 (по материалам Модульного теста 3)
29.		Анализ модульного теста.
Модуль 4 In the news/ В новостях		
30.		(4a) ЛЕ: горячие новости. Прошедшее продолженное
31.		(4b) Изучение ЛЕ. Работа по диалогу
32.		(4b) Простое прошедшее и Прошедшее длительное
33.		(4c) Работа по тексту «Действуй».
34.		(4 Culture) Социокультурная информация: молодежные журналы в Англии
35.		(4 Use) Диалоги: ТВ-программа. Упражнения в РТ
36.		(4 Across) Работа по тексту «Настройся на волну». Упражнения в РТ
37.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 4
38.		Модульный тест №4 (по материалам Модульного теста 4)
39.		Анализ модульного теста
Модуль 5 What the future holds/ Что таит будущее		
40.		(5a) Изучение ЛЕ. Способы выразить будущее время
41.		(5b) Изучение ЛЕ. Работа по диалогу
42.		(5b) Нулевой и первый тип условного предложения. (5c) Эссе «твое мнение».
43.		(5d) Работа по тексту «Подростки высоких технологий»
44.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 5
45.		Модульный тест №5 (по материалам Модульного теста 4)
46.		Анализ модульного теста.
47.		Контрольная работа 2 (по материалам Промежуточного теста Модули 1-5)
48.		Анализ промежуточного теста
49.		(5 Across) Изучающее чтение «Симуляторы реальности»
Модуль 6 Having fun/ Развлечения		
50.		(6a) ЛЕ: развлечения. Настоящее завершённое время
51.		(6a) Работа по тексту: увлекательные поездки. Упражнения в РТ
52.		(6b) Ключевые слова для Настоящего завершённого времени
53.		(6c) Работа по тексту. Конструкции «пробыл», «побывал».
54.		(6d) Социокультурная информация: Леголенд
55.		(6 Use) Диалоги этикетного характера: заказ путевки в лагерь
56.		(6 Across) Работа по тексту «Безопасное купание»
57.		Лексико-грамматические упражнения в РТ
58.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 6
59.		Модульный тест №6 (по материалам Модульного теста 6)

60.		Анализ модульного теста
Модуль 7 In the spotlight/ В свете софитов		
61.		(7a) Изучение ЛЕ. Степени сравнения
62.		(7b) Изучение ЛЕ. Настоящее завершённое и Прошедшее простое
63.		Выполнение упражнений в Рабочей тетради (разделы 7a, 7b)
64.		(7c) Изучение ЛЕ. работа с текстом «Аврил Лавин»
65.		(7d) Работа с текстом «Национальный спорт Англии»
66.		(7 Use) Диалоги этикетного характера: в бюро находок
67.		(7 Across) Социокультурная информация: музыкальные клише.
68.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 7
69.		Контрольная работа №3 (по материалам Модульного теста 7)
70.		Анализ модульного теста
Модуль 8 Green issues/ Зеленые странички		
71.		(8a) Изучение ЛЕ. Работа по тексту.
72.		(8a) Настоящее завершённо-длительное
73.		(8b) Работа по диалогу. Разделительные вопросы
74.		(8c) Эссе «за и против»
75.		(8 в) Социокультурная информация: природа Шотландии
76.		(8 Use) Работа по диалогу: пожертвования в фонд защиты природы
77.		(8 Across) Социокультурная информация: цепочка питания
78.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 8
79.		Модульный тест №8 (по материалам Модульного теста 8)
80.		Анализ модульного теста
Модуль 9 Shopping time/ Время для шопинга		
81.		(9a) ЛЕ: продукты питания. Выражение количества
82.		(9b) Настоящее завершённо-длительное и настоящее завершённое времена.
83.		Разделы 9a, 9b в рабочей тетради
84.		(9c) Работа с текстом «Подарок каждому»
85.		(9d) Идиомы о еде
86.		Лексико-грамматические упражнения в РТ
87.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 9
88.		Модульный тест №9 (по материалам Модульного теста 9)
89.		Анализ модульного теста
Модуль 10 Healthy body, healthy mind/ В здоровом теле здоровый дух		
90.		(10a) ЛЕ: травмы. Конструкция «Тебе следует...».
91.		(10b) Работа по комиксу. Возвратные местоимения.
92.		(10c) ЛЕ: симптомы. Работа по тексту.
93.		(10 d) Социокультурная информация: доктора в Австралии
94.		(10 Use) Диалоги этикетного характера: визит к врачу
95.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 10

96.		Модульный тест № 10 (по материалам Модульного теста 10)
97.		(10 Across) Поисковое и изучающее чтение: Робинзон Крузо
98.		Закрепление Настоящих времен.
99.		Контрольная работа №4 (по материалам итогового теста)
100.		Анализ итогового теста
101.		Обобщающее повторение тематического содержания модулей
102.		Обобщающее повторение тематического содержания модулей