
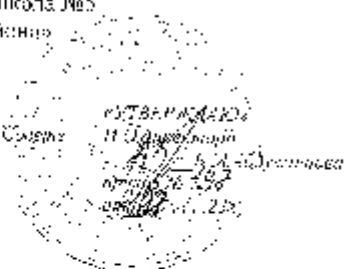


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
г.Восточный Сафетского района»

«РАСМОТРЕНО»
на МДО учителей
Протокол № 1 от
31.08.2023г.

Овчинникова Т.В.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР
Лоскут М. С. Директор
31.08.2023г.

«ПРИНЯТО»
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для **11** класса

Кол-во часов в год 102

Кол-во часов в неделю 3

Срок реализации: 2023 - 2024 учебный год

Учитель Мещеряева Татьяна Викторовна

2023 - 2024 учебный год

1 - Spotlight 11

Программа составлена в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** и авторской Рабочей программы курса английского языка к УМК Английский в фокусе/ Spotlight В.Г.Альпакова, Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – М: Просвещение, 2021.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 11 классе основной школы отводится 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

1. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 11 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения

индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в

старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в

распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/ поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/ интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/ факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного предмета

1. Взаимоотношения (Семья, общение в семье) (13 ч)
2. Где упорство, там и выход. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) (11 ч)
3. Ответственность (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) (13 ч)
4. . Опасность (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) (12 ч)
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) (11 ч)
6. Общение (СМИ) (14 ч)
7. И наступит день... (Планы на будущее) (12 ч)
8. Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) (12 ч)

2. Тематическое планирование

Тема модуля	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся		
			Всего часов	КР
Взаимоотношения	Настоящее простое время;	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях	13	2

	<p>Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения; настоящее продолженное; фразовый глагол «come» настоящее совершенное время настоящее совершенное продолженное время проект «Моя семья»; глаголы состояния входной лексико-грамматический тест Проект «Британское этническое население; прошедшее простое время; проект «Как сохранить планету». Контроль навыков аудирования.</p>	<p>официального и неофициального беседовать о себе, своей семье, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; читать аутентичные тексты различных стилей; использовать основные виды чтения; письменно излагать сведения о себе своей семье, описывать внешность и характер человека</p>		
<p>Где упорство, там и выход (Мои желания)</p>	<p>Местоимения; придаточные предложения; союзы; проект «Электронное письмо»; проект «Благотворительные организации»; числительные проект «Упаковка продуктов»; Лексико-грамматический тест.</p>	<p>участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в интервью. рассказывать о своем окружении, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; читать аутентичные тексты различных стилей; писать истории, неофициальные и полуофициальные электронные письма.</p>	<p>11</p>	<p>1</p>
<p>Ответственность</p>	<p>инфинитив форма глагола –ing.;</p>	<p>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального</p>	<p>13</p>	<p>1</p>

	<p>словообразования; эссе - личное мнение; проект «Статуя Свободы»; проект «Я – житель зеленого города» Контроль навыков говорения</p>	<p>общения рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, читать аутентичные тексты различных стилей; писать сочинение личное мнение.</p>		
Опасность	<p>активный и пассивный залог; навыки письма: рассказ Проект «Великий лондонский пожар 1666 г.» Лексико-грамматический тест проект «Загрязнение воды» вводные слова, выражающие последовательность событий глаголы движения Лондон, пожар экология</p>	<p>участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, читать аутентичные тексты различных стилей; использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) ; описывать события, письменно выражать согласие/несогласие, писать эссе</p>	12	2
Кто ты?	<p>Виды зданий слова-связки формальный стиль фразовый глагол do модальные глаголы навыки письма: реферат проект «Зеленый пригород» Контроль навыков чтения Проект «Приметы»</p>	<p>вести диалог, участвовать в обсуждении рассказывать о своем окружении, проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; писать доклады.</p>	11	1

Общение	Фразовый глагол talk порядок слов в предложении; глаголы звукоподражания проект «Средства общения». проект «Загрязнение океанов»; Лексико-грамматический тест проект «Общение» косвенная речь	рассказывать о своем окружении, понимать высказывания, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; читать аутентичные тексты различных стилей; использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое); писать письмо-рассуждение.	14	1
Мои планы	будущее времена; условные предложения I, II и III типа; Развитие навыков письма: официальное письмо проект «Моя страничка в Интернете»; экология, характер Контроль навыков письма фразовый глагол say say	Высказываться о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; относительно полно и точно понимать высказывания, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; читать аутентичные тексты различных стилей; использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) писать официальные письма, сведения о себе.	12	1
Путешествия	фразы для выражения желания; множественное и единственное число существительных; прошедшее время. Погода Лексико-грамматический тест; Проект «Экотуризм»; Американский вариант английского языка проект «Поездка в США»	вести диалог, используя оценочные суждения; беседовать о своих планах; участвовать в обсуждении проблем, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении понимать высказывания повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; читать аутентичные тексты различных стилей; использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое); писать электронное письмо, рассказы.	16	2

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	фактич	
Модуль 1 Relationship/ Взаимоотношения			
1.			Вводный урок. Знакомство с УМК.
2.			(1a) Работа по текстам «Семейные узы»
3.			(1b) Тренировка навыков говорения по теме «Соседи»
4.			(1c) Повторение системы времен. Проект «Моя семья»
5.			(1Grammar Check) Выполнение тренировочных упражнений: система времен
6.			Выполнение грамматических разделов в Рабочей тетради (Модуль 1)
7.			Выполнение грамматических разделов в Рабочей тетради (Модуль 1)
8.			(1Culture)/(1Across) Работа по текстам: «Многокультурная Великобритания», «Викторианские семьи»
9.			(1Green) Социокультурная информация: утилизация мусора. (2Exams) Выполнение заданий формата ЕГЭ. Проект «Как сохранить планету».
10.			Входной контроль (по материалам Входного теста)
11.			Проект «Британское этническое население»
12.			Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 1
13.			Модульный тест 1
Модуль 2 Where there's a will, there's a way/ Где упорство, там и выход			
14.			(2a) Введение новых ЛЕ: борьба со стрессом. Работа по тексту
15.			(2b) Обсуждение темы: давление сверстников. Аудирование №1 формата ЕГЭ
16.			(2c) Придаточные предложения
17.			(2Grammar Check) Тренировочные упражнения: придаточные предложения
18.			Выполнение грамматических разделов в Рабочей тетради (Модуль 2)
19.			(2e) Личные и полуофициальные письма. Проект «Электронное письмо»
20.			(2Culture) Работа по тексту «Телефон доверия» (2Exams) Выполнение заданий формата ЕГЭ
21.			(2Green) Социокультурная информация: избыточная упаковка. Проект «Упаковка продуктов» Грамматика №1 формата ЕГЭ
22.			Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 2)
23.			Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 2
24.			Контрольная работа №1 (Модульный тест 2)
Модуль 3 Responsibility/ Ответственность			
25.			(3a) Введение ЛЕ: преступление и наказание. Работа по текстам
26.			(3b) Развитие навыков аудирования и говорения: права и ответственность. Аудирование №3 формата ЕГЭ
27.			(3c) Инфинитив и герундий

28.			(3Grammar Check) Тренировочные упражнения: инфинитив и герундий
29.			Выполнение грамматических разделов в Рабочей тетради (Модуль 3)
30.			(3e) Технология написания эссе «Твое мнение»
31.			(3Culture) Работа по тексту «Статуя Свободы». Проект « Статуя Свободы»
32.			(3Across) Социокультурная информация: права человека
33.			(3 Green) Социокультурная информация: экологический образ жизни. (3Exams) Выполнение заданий формата ЕГЭ.
34.			Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 3)
35.			Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 3)
36.			Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 3
37.			Модульный тест 3
Модуль 4 Danger!/ Опасность			
38.			(4a) Работа по тексту «Вопреки всему». Обсуждение темы
39.			(4b) Введение и закрепление ЛЕ: болезни. Работа по диалогу
40.			(4c) Страдательный залог.
41.			(4Grammar Check) Тренировочные упражнения: страдательный залог
42.			Выполнение грамматических разделов в Рабочей тетради (Модуль 4)
43.			(4Green) Развитие речевых навыков: экология в быту. (4Exams) Выполнение заданий формата ЕГЭ
44.			Контрольная работа №2 (по материалам Промежуточного модульного теста 4)
45.			Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 4)
46.			Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 4)
47.			Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 4
48.			Модульный тест 4
49.			(4Culture)/ (4 Across) Социокультурная информация «Флоренс Найтингейл», «Пожар Лондона» Проект «Великий лондонский пожар 1666 г.»
Модуль 5 Who are you?! Кто ты?			
50.			(5a) Работа по тексту «Жизнь на улице». Обсуждение проблемы
51.			(5b) Развитие разговорных навыков: проблемы твоего микрорайона. Аудирование №2 формата ЕГЭ
52.			(5c) Модальные глаголы
53.			(5Grammar Check) Тренировочные упражнения: модальные глаголы
54.			Выполнение грамматических разделов в Рабочей тетради (Модуль 5)
55.			(5Culture) Социокультурная информация: типы домов в Великобритании. (5Across) Работа по тексту «Трущобы»
56.			(5Green)/ (5Exams) Социокультурная информация: зеленые пояса планеты. Выполнение заданий формата ЕГЭ
57.			Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 5)
58.			Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 5) Проект«Приметы»
59.			Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 5
60.			Модульный тест 5
Модуль 6 Communication/ Общение			

61.		(6a) Введение ЛЕ по теме «Космос»
62.		(6b) ЛЕ: СМИ. Работа по диалогу
63.		(6c) Косвенная речь
64.		(6Grammar Check) Тренировочные упражнения: косвенная речь
65.		Выполнение грамматических разделов в Рабочей тетради (Модуль 6)
66.		(3e) Технология написания эссе «За и против»
67.		(3e) Практикум написания эссе «За и против»
68.		(6Culture) ЛЕ: студенческая жизнь. Развитие навыков говорения
69.		(6Across) Работа по тексту «Передача сообщений»
70.		(6Green) Социокультурная информация: шумовое загрязнение океана. (5Exams) Выполнение заданий формата ЕГЭ
71.		Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 6)
72.		Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 6) Проект «Загрязнение океанов»;
73.		Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле
74.		Контрольная работа № 3 (по материалам Модульного теста 6)
Модуль 7 In days to come/ И наступит день. Планы на будущее.		
75.		(7a) Работа по тексту, обсуждение проблемы «У меня есть мечта»
76.		(7b) развитие лексических навыков: учеба в университете
77.		(7c) Условные предложения
78.		(7Grammar Check) Тренировочные упражнения: условные предложения
79.		Выполнение грамматических разделов в Рабочей тетради (Модуль 7)
80.		(7e) Официальные письма
81.		(7Culture)/ (7Across) Социокультурная информация: университетская жизнь и волонтерство
82.		(7Green) Социокультурная информация: Дайана Фосси. (7Exams) Выполнение заданий формата ЕГЭ. Проект «Моя страничка в Интернете»
83.		Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 7)
84.		Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 7)
85.		Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 7
86.		Модульный тест 7
Модуль 8 Travel/ Путешествия		
87.		(8a) Работа по тексту «Загадочные места»
88.		(8b) Развитие речевых навыков: аэропорт и воздушные перевозки. Аудирование №3 формата ЕГЭ
89.		(8c) Инверсия.
90.		(8Grammar Check) Тренировочные упражнения: инверсия
91.		Выполнение грамматических разделов в Рабочей тетради (Модуль 8)
92.		Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 8)
93.		Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 8
94.		Модульный тест 8
95.		(8Culture)/ (8Across) Социокультурная информация: правила социального поведения в США. Развитие языковой догадки. Проект «Поездка в США»
96.		(8Green) Работа по тексту «Зеленые места». (8Exams) Выполнение

		заданий формата ЕГЭ.
97.		Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 8)
98.		<u>Контрольная работа №4</u> (по материалам итогового теста)
99.		Анализ итогового теста
100.		Работа по разделам рабочей тетради «Уголок переводчика»
101.		Работа по разделу «Фокус на России». Презентация выбранных тем. Проект «Экотуризм»;
102.		Обобщающее повторение тематического содержания модулей