

Управление
Администрации Советского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа №5

Принято на заседании
методического (педагогического) совета
от «31» 08 2023г.
Протокол № 1

Дополнительная общеобразовательная
(туристско-краеведческая)

«Юный турист»

Пояснительная записка

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет туристско-краеведческую направленность.

Представьте себе, что вы с несколькими приятелями, подобно Робинзону Крузо, оказались на необитаемом острове. Привычный уклад жизни нарушен. Вся деятельность направлена на обеспечение первостепенных нужд. Оставшись один на один с природой, ты постигаешь истинные жизненные ценности...и восхищаешься творением Создателя.

Двадцатый век, как век научно – технической революции, продвинули развитие общества во всех сферах на небывалый до этого высокий уровень. Однако одновременно они принесли и колоссальные катастрофы самого различного характера. Анализ причин указал на проявление человеческого фактора, незнания или неумения использовать знания в области безопасности. Человек здравомыслящий, обладающий знаниями в области проблемы безопасности, именно он является активным созидателем в движении вперед, в движении безопасном. Поэтому необходима подготовка людей, владеющих проблемами безопасности на всех уровнях.

Дети в возрасте от 12 – 14 лет достигают наиболее высокие темпы развития физического потенциала в целом. Для них характерным является стремление к неординарным поступкам, жажда состязаний, тяга к творчеству. У юношей и девушек закладываются основные черты личности, заканчивается формирование характера. Поэтому необходимо привитие умений и навыков, позволяющих в условиях экстремальных ситуаций не только осуществлять грамотные действия по спасению, оказать помощь попавшим в беду людям, а случае необходимости – руководить проведением поисково-спасательных работ.

Актуальность: туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Отличительная особенность: программа разрабатывалась в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ образования детей Министерства образования РФ, дополняет и углубляет программы «ОБЖ», «Биология», «Технология», «Краеведение», «Физическая культура».

Данная программа рассматривает темы, касающиеся подготовки и осуществления, как простого однодневного туристического похода, так и сложного, опасного путешествия. Дает практические советы, относительно походного быта, пополнения запасов продовольствия и воды, приготовления пищи, а также ориентирования на местности и характера действия в экстремальных ситуациях, например, в зоне ближайшего стихийного бедствия.

Кроме того, программа предусматривает особенности перемещения и выживания в различных климатических зонах, на морях, знания о животных и растениях, представляющих опасность для человека. Содержит информацию об оказании первой помощи при болезнях и несчастных случаях, от которых, не застрахован не один путешественник. А также разъясняет особенности горных, водных, велосипедных и лыжных походов.

Учитывая тягу молодых людей этого возраста к состязательности, романтике и высокую степень социализации личности, программа объединения «Юный турист» предполагает проводить общешкольные соревнования типа преодоления спортивно-туристической полосы препятствий, проведения поисково-спасательных работ, а также различного рода «Школа выживания» многодневные и однодневные туристические походы в теплый и холодный периоды года.

Благодаря полученным знаниям, школьники будут учиться:

- самостоятельно мыслить;
- осуществлять поиск;
- работать творчески;
- приобщаться к науке;
- учитывать пути и возможности своего организма и природной среде, в которой они живут.

Адресат программы: в состав обучающихся объединения «Юный турист» входят ученики 5-8 классов 12 – 14 лет МОУ «СОШ №5 х. Восточный».

Объем и срок усвоения программы: занятия проводятся 1 раз в неделю (34 ч., срок 1 год).

Форма обучения: работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Особенности организации учебного процесса: программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю: среда с 16-00 до 17-00 ч.

Цель программы: обучение, воспитание, развитие и оздоровление учащихся в процессе занятий спортивным туризмом, формирование устойчивого интереса к туризму.

Задачи программы:

Познавательная - Расширить кругозор детей, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи;

Развивающая - Развить личную и социальную активность учащихся, научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей;

Обучающая - Научить детей составлять план путешествия, участвовать в его организации, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы; Получить начальные навыки преодоления препятствий и участия в соревнованиях, освоить бивуачные навыки

и навыки самообслуживания в походных условиях;

Мотивационная - Научить созданию комфортной обстановки в микроколлективе в условиях автономного существования группы, создать условия доброжелательности и взаимопомощи. Развить у детей мотивацию к продолжению деятельности в туризме;

Социально-педагогическая - Сформировать у детей общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития, воспитать толерантность;

Эстетическая - Развить умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения;

Оздоровительная - Сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.

Принципы обучения:

- Связь физической культуры с жизнью;
- Всестороннее и гармоническое развитие личности;
- Оздоровительное направленность физического воспитания;
- Постепенность наращивания развивающих тренирующих воздействий;
- Цикличность построения занятий;
- Возрастная адекватность направлений физического воспитания.

Методы работы:

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях)
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях
3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы работы:

1. Проведение соревнований по спортивному ориентированию.
2. Участие в туристических слётах.
3. Участие в военно-спортивных играх.
4. Проведение конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы

Личностные результаты:

- Умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Понимать цель выполняемых действий.
- Проговаривать и осуществлять последовательность действий.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы;
- Умения самостоятельно определять цели своего обучения;
- Ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Анализировать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий физической культурой.

Предметные результаты:

- Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Учебный план:

1. Осенний

Темы цикла: "С чего начинается Родина", "В мир прекрасного", "Достопримечательные места нашего района" и другие темы.

2. Осенне-зимний

Темы цикла: "Растительность и животный мир родного края", "Знатные люди родного края" и др. темы.

3. Зимне-весенний

Темы цикла: "Защитники Родины", "Промышленные и культурные объекты родного края" и другие темы.

4. Весенний (принимают участие дети с родителями)

Темы цикла: "Салют, Победа!", "Люблю тебя, мой край родной", "Прощай, начальная школа" и другие темы.

Содержание программы:

Раздел I. всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности

1. Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки.

Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Любить Родину — значит ее знать. Турист-краевед знает свой родной край, гордится людьми, их революционными, боевыми и трудовыми подвигами, достижениями своих земляков, историей и природой своего края, его культурой. В экскурсиях, туристских прогулках и походах по родному краю, в поисковой работе познаются не только успехи, но и замечаются недостатки. Знает, что надо делать, чтобы родной край стал еще краше. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Туристу-краеведу интересно: какие важнейшие исторические события происходили на территории родного края, как развивались промышленность и сельское хозяйство, транспорт, культура, какова была и в каком состоянии сейчас находится природа. Занятия туризмом развивают силу, ловкость, выносливость, коллективизм, смелость, ответственность и г. д. Без хорошей физической подготовки трудно пройти даже короткий и несложный маршрут, турист быстро устает, чем подводит не только себя, но и своих товарищей, свою туристскую группу. Усталость приходит не только потому, что нет выносливости, но и потому, что нет силы и ловкости, которые нужны при преодолении даже простейшие препятствий. Усталость и нежелание преодолеть все трудности маршрута приходят раньше к тому, у кого более слабая воля, у кого не развито чувство долга, ответственности перед коллективом. Одной из главных черт является чувство коллективизма. Если оно воспитано у членов туристской группы, значит будет взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимовыручка, ответственное выполнение каждым своих туристских и краеведческих обязанностей, способность переносить все трудности походной жизни. Без этих важных качеств туристская группа не сможет выполнить стоящие перед ней задачи.

2. Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся.

Учащийся-турист выполняет законы юных туристов в процессе туристско-краеведческой деятельности, а также при аналогичных обстоятельствах.

Учащийся -турист хорошо усваивает правила и законы юных туристов, учится их выполнять не только на экскурсиях, туристских прогулках и походах по родному краю, но и в школьной жизни. Четвероклассник-турист знает, любит и бережет свой район и ближайшую к его местожительству зеленую зону, участвует в их улучшении.

Учащийся -турист продолжает знакомиться в экскурсиях, туристских прогулках и походах с неизвестными ему достопримечательностями своего района и ближайшей зеленой зоны; музеями, выставками, архитектурными памятниками и мемориальными местами, промышленностью, торговлей, транспортом, учреждениями службы быта, другими учреждениями. Знакомится с интересными людьми своего района. Помогает взрослым в меру своих сил улучшать район и ближайшую зеленую зону.

Учащийся -турист знает, любит и бережет природу своего района.

Учащийся -турист продолжает знакомиться в экскурсиях, туристских прогулках, походах и поисковой работе с животным и растительным миром своего района, ближайшей зеленой зоной; знакомится с объектами неживой природы, узнает, что необходимо для их улучшения. Участвует в посильной, для него охране окружающей среды.

Учащийся -турист — хороший товарищ. Он дружен со всеми, помогает товарищам, стремится укреплять свой классный и туристский коллектив, хорошо и быстро выполняет порученное ему коллективом дело, помогает отстающим, делится с товарищами своими туристско-краеведческими знаниями, умениями, а если необходимо и личным снаряжением, другими необходимыми в туристских прогулках и походах вещами. Он уважает своих товарищей, не допускает оскорбительных слов, кличек, предупредителен и вежлив со старшими, девочками; обсуждает работу своих товарищей по выполнению ими туристско-краеведческих заданий (обязанностей по туристско-краеведческим должностям).

Учащийся -турист активен в любом деле, хорошо его выполняет, показывает пример в работе младшим, ведет тимуровскую работу.

Учащийся -турист активно и ответственно выполняет все, что поручает ему коллектив и старшие товарищи, взрослые по подготовке, проведению и подведению итогов туристской прогулки или однодневного похода по своему району и ближайшей зеленой зоне, слета "туристят". Вместе со всеми он готовит предстоящую туристскую прогулку или однодневный поход, выполняя обязанности своей туристской или краеведческой должности, ведет такую же работу на самой туристической прогулке или в походе, одновременно выполняя и другие временные обязанности и поручения; обрабатывает все собранные краеведческие материалы и готовит туристские и краеведческие отчеты по своим постоянным и временным (дежурным) должностям, туристско-краеведческие выставки по итогам туристской прогулки или похода; участвует в проведении вечера-отчета. Помогает младшим туристам. Ведет работу по охране окружающей среды.

Учащийся -турист учится видеть красоту окружающего мира, знакомясь со своим районом и ближайшей зеленой зоной.

Учащийся -турист познает красоту окружающего его мира, знакомясь с наиболее достопримечательными объектами природы, городской и сельской жизни своего района, родного края, а также в своих отношениях с товарищами и взрослыми в туристских прогулках и походах. Старается исправить плохое, что видит вокруг себя и в себе самом. Развивает в себе чувство прекрасного, читая книги о родном крае, о его людях, слушая народные сказки, песни, знакомясь с картинами художников о природе, сельской и городской жизни, о героическом труде людей, о боевой, трудовой и революционной славе народа. Рисует, поет, декламирует, пишет отчеты, участвует в подготовке выставки по итогам туристских походов и прогулок, концертной программы своей походной агитбригады. Выступает в концертах на туристских вечерах-отчетах.

Учащийся -турист развивает себя физически, соблюдает правила личной гигиены и общественной санитарии.

Учащийся -турист ежедневно выполняет комплекс специально подобранных общеразвивающих упражнений. Ежедневно гуляет или играет на площадках и территории своего микрорайона, ближайшей зеленой зоны. Ежедневно, не менее часа, занимается в спортивном зале (два раза), на спортивной площадке подвижными и спортивными играми, выполняет простейшие упражнения техники пешего туризма. Ежемесячно совершает подготовительные экскурсии и тренировочные прогулки очередного туристского цикла, а два в два-три месяца основные туристские прогулки и однодневные походы туристского цикла, в том числе и лыжные.

Учащийся -турист строго следит — чистотой своего тела, одежды, предметов личного и общественного снаряжения.

Раздел II. Туристско-краеведческие навыки и умения (Что должен уметь юный турист-краевед)

1. Краеведческие навыки и умения

Юный турист-краевед активно знакомится с окружающим миром. В экскурсиях, туристских прогулках и походах по родному краю запоминает, вспоминает, перечисляет и называет самые достопримечательные места своего района, зеленой зоны и достаточно подробно их характеризует словесно, описывает. На туристской прогулке, в походе по своему району, ближайшей зеленой зоне или после возвращения, в школу рисует или изображает другим способом достопримечательные места, объекты своего маршрута: естественные объекты (поля, луга, леса, реки, овраги, скалы, другие памятники природы) и объекты, созданные руками человека (архитектурные и исторические сооружения, промышленные и бытовые объекты, улицы, площади и т. д.), делает свою часть маленькой экспозиции выставки об экскурсии, туристской прогулке, походе. Перед экскурсией, туристской прогулкой или походом по своему району, ближайшей зеленой зоне, а также по ходу самого движения по маршруту и после возвращения домой, в школу достаточно полно и правильно описывает то, что увидел, услышал и прочитал о своем районе, зеленой зоне, о самых достопримечательных местах на маршрутах, о людях, которые живут и трудятся рядом с нами.

В экскурсиях, туристских прогулках и походах по своему району, зеленой зоне умело обращается с объектами живой природы (растения и животные) и объектами неживой природы (земля, вода, воздух). Не только сам не сорит на природе, но и не позволяет это делать другим, берет под свою охрану (зеленого и голубого патруля) ближайшую к своему месту жительства зеленую зону. Проходит свои маршруты так, что после него природа становится чище, лучше.

Организует и проводит простые краеведческие игры (викторины, КВН, конкурс знатоков; другие конкурсы).

Организует и проводит простые краеведческие игры, закрепляющие и обогащающие знания о своем районе, ближайшей зеленой зоне по темам: "Знаем ли мы основные достопримечательности своего микрорайона, района, зеленой зоны", "Знаем ли мы природу своего района, зеленой зоны", "Знаем ли мы как охраняется природа нашего района, зеленой зоны" и т. п.

2. Туристские навыки и умения

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход. (Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю).

Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать, питание группы.

Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков.

Дежурные раскладывают на скатерти-клеенке принесенные участниками похода продукты, сервируют стол. Затем все вместе, соблюдая старшинство, присаживаются "к столу". Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами.

Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны.

Хорошо ориентироваться в своем районе — знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона.

Ориентироваться на маршрутах района и ближайшей зеленой зоны: как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас.

Определение сторон горизонта по компасу.

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе.

Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая само страховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д.

3. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива.

Учащиеся-туристы дисциплинированы и организованы на занятиях кружка (экскурсиях, туристских прогулках, в однодневных походах). Они сразу включаются в выполнение общих дел, а также обязанностей по данной им должности-специальности. Делают каждое дело быстро, качественно, без напоминаний старших. Уважительно относятся к указаниям и замечаниям друг друга, к оценкам своей работы со стороны товарищей и коллектива. Они

понимают, что, если экскурсия, туристская прогулка, поход хорошо подготовлены, возможность травмы и несчастных случаев будет меньше. Они дисциплинированно и организованно ведут себя на переходах и привалах: не выходят без разрешения из строя, стараются держать ровный шаг (равномерность движения), правильно и осторожно преодолевать встречающиеся препятствия, помогать их преодолевать другим.

Основные правила дорожного движения

Где по улицам и дорогам разрешено двигаться пешеходу и где он может пересекать улицу и дорогу. Как организовать и перевести через дорогу группы учащихся. Как садиться в общественный транспорт и выходить из него, как себя вести в нем. Как обходить стоящий на остановке транспорт.

Осторожность и внимательность в походе предохраняет от несчастных случаев.

На экскурсии, туристской прогулке и в походе быть внимательным и осторожным, правильно преодолевать встречающиеся простейшие препятствия, соблюдая правила само страховки, помогать своим товарищам, страхуя их.

Категорически запрещается делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

Раздел III. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся (Проведение туристско-краеведческих циклов)

Три части туристского похода

Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла. Подготовка туристского похода.

Цели и задачи однодневного похода по родному краю. Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы.

Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитаря, оператора, заведующего питанием (завпита), заведующего снаряжением, физорга, культорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады, Обязанности по краеведческим должностям. При комплексном освоении родного края: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п.

При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист и мхам) и т.д.

Проведение туристского похода (основного в туристском цикле).

Сбор группы. Рапорт командира с постановкой задач на поход. Организованный переезд (если требуется) на начало маршрута.

Соблюдение правил движения и безопасности на маршруте, разумного отдыха. Наблюдение и фиксирование (рисунок, фотография)

достопримечательных объектов окружающей природы и социальной среды. Рассказы знатоков о достопримечательностях маршрута, по ходу движения и на малых привалах. Ведение доступной краеведческой и общественно полезной работы.

Большой привал. Оборудование места привала (бивака). Проведение подвижных и спортивных игр, краеведческой работы с использованием рассказов знатоков о своем районе, ближайшем родном крае, их зеленой зоне, выступление ребят с концертом художественной самодеятельности, общественно полезная работа. Обед. Уборка места привала. Переход к конечному пункту маршрута. Рапорт командира об окончании активной части туристского похода. Роспуск группы.

Подведение итогов туристского похода.

Обработка записей о своем районе, родном крае, их зеленой зоне, достопримечательных местах, участие в подготовке письменного отчета и выставки-экспозиции.

Вечер-отчет по итогам данного туристского цикла, рассказ-защита перед своей группой, классом или всей школой подготовленного материала по туристской и краеведческой должности. Рассказ знатоков о родном крае с показом слайд- и кинофильмов о туристском походе, номеров художественной самодеятельности или полного концерта походной агитбригады.

Планируемые результаты по итогам обучения:

Учащиеся за период обучения должны:

- овладеть туристской терминологией;
- приобрести первичные туристско-бытовые умения и навыки;
- сформировать представление о спортивно- туристической деятельности;
- повысить уровень коммуникативной культуры;
- сформировать коллектив, способный к слаженным действиям по обеспечению жизнедеятельности на природе в однодневном походе в любое время года;
- участвовать в соревнованиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
1	1. Какую пользу приносит туристско-краеведческая работа	3	3		Опрос
2	2. Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся	6	3	3	Выставки
3	3. Туристско-краеведческие навыки и умения (Что должен уметь юный турист-краевед)	7	2	5	Творческие работы

4	4. Туристские навыки и умения	7		7	Конкурс
5	5. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе	3		3	Зачет
6	6. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся	6		6	Конкурс
	Всего	34	8	19	

Календарно тематическое планирование

№ урока	дата	Время	Раздел программы Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1			1. Какую пользу приносит туристско-краеведческая работа				
2			Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине	Лекция	1		Устный опрос
3			Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям	Лекция	1		Устный опрос
4			Занятия туризмом развивают силу, ловкость, выносливость, смелость, чувство ответственности и т. д.	Лекция	1		Устный опрос

5			2. Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся				
6			Учащийся-турист изучает законы юных пионеров, выполняет их в своей туристско-краеведческой деятельности	Лекция	1		Сам.раб
7			Учащийся-турист знает, любит и бережет свой район и ближайшую зеленую зону родного края к его местожительству	Лекция	1		Устный опрос
8			Учащийся-турист — хороший товарищ. Он участвует в создании классного и туристского коллектива	Лекция	1		Устный опрос
9			Учащийся -турист активен в любом деле, хорошо его выполняет; показывает пример младшим	Лекция	1		Сам.раб
10			Учащийся -турист учится видеть красоту окружающего мира, знакомясь со своим районом, родным краем	Лекция	1		Сам.раб
11			Учащийся -турист развивает себя физически, соблюдает правила личной гигиены и общественной санитарии	Лекция	1		Тестирование
12			3. Туристско-краеведческие навыки и умения (Что должен уметь юный турист-краевед)				
13			Турист-краевед умеет активно знакомиться с окружающим миром	Лекция	1		Устный опрос
15			Изобразить разными способами то, что увидел, узнал или прочитал о своем районе, зеленой зоне, ближайшем родном крае	Лекция	1		Прак.раб
16			Рассказать то, что увидел, узнал или прочитал о своем районе, его зеленой зоне,	Лекция	1		Устный опрос

			ближайшем родном крае				
1 7			Описать то, что увидел, услышал или прочитал о своем районе, родном крае, зеленой зоне	Лекция	1		Устный опрос
1 8			Сделать так, чтобы после тебя на природе было чище, чем до твоего прихода	Лекция	1		Мероприятие
1 9			Организовать и проводить простые краеведческие игры	Лекция	1		Конкурс
2 0			Сделать простейшую выставку по материалам похода	Лекция	1		Выставка
2 1			4. Туристские навыки и умения				
2 2			Подготовка снаряжения для однодневного похода	Прак.р			Прак.раб
2 3			Подготовка рюкзака к однодневному походу	Прак.р	1		Устный опрос
2 4			Выбор места привала и расположение на нем, организация питания группы	Прак.р	1		Устный опрос
2 5			Ориентирование в своем районе, на маршрутах родного края	Лекция	1		Устный опрос
2 6			Преодоление простейших препятствий маршрута по слабопересеченной местности	Лекция	1		Тестирование
2 7			5. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе				
2 8			Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, решений своего туристского коллектива	Лекция	1		Устный опрос
2 9			Основные правила дорожного движения	Прак.р	1		Тестирование
3 0			Осторожность и внимательность в походе предохраняют от несчастных случаев	Лекция	1		Устный опрос

3 1			6. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся				
			Три части туристского похода	Прак.р	1		Мероприятие
3 2			Подготовка туристского похода	Прак.р	1		Мероприятие
3 3			Обязанности знатоков-туристов	Прак.р	1		Мероприятие
3 4			Обязанности знатоков-краеведов	Прак.р	1		Мероприятие
3 5			Проведение туристского похода	Прак.р	1		Мероприятие
3 6			Подведение итогов туристского похода	Тестирование	1		Тестирование
	Всего						

Условия реализации: плакаты по первой доврачебной помощи, презентации.

Форма аттестации: зачет, соревнования, конкурсы, творческие работы, выставки.

Методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Учебники по ОБЖ.

Заключение: школьный туризм с элементами спортивного ориентирования позволяет учащимся достичь успехов не только в усвоении программы данного курса, но и развить свой умственный, интеллектуальный и физический потенциал. Занятия дают возможность проникнуться любовью к своей малой родине, бережно относиться к природе, пропагандировать экологическую культуру и вести активный образ жизни, познавая окружающий мир. Между туризмом и краеведением полный практический контакт и единство целей, при которых в условиях родного края туристы часто становятся краеведами, а краеведы туристами. Туризм в большой степени способствует познавательному исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму как одной из весьма популярных и педагогически ценных форм. Достигнутые успехи в соревнованиях помогут ребятам быстрее определиться с выбором будущей профессии, а совместные походы и экскурсии научат их коммуникабельности и человечности.

Список литературы:

1. Актаев СА. Гигиена детского пешеходного туризма: в помощь врачу-лектору. Фрунзе, 1978.

2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 1996.
3. Бардин К.В. Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий): Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. М., 1981.
4. Берман А.Е. Юный турист. М., 1977.
5. Богоявленский Г.П., Смирнова Н.Д., Юньев И.С. Идут любознательные: Сборник (для детей старшего школьного возраста). М., 1965.
6. Верба И. А., Голицин СМ., Куликов В.М. и др. Туризм в школе. М., 1983.
7. Вестник детско-юношеского туризма в России. М., 1992—2003.
8. Власов А.А., Нагорный А.Г. Туризм: Учеб. -метод. пособие. М., 1977.
9. Гориневская В.В. Оздоровительное значение детских походов. М., 1948.
10. Гориневская В.В., Пейсахов М.М. Пешеходный туризм. М., 1956.
11. Даринский А.В. Вопросы туризма в школьном курсе географии: Пособие для учителей. М., 1978.
12. Дитятиев Е.В. Памятка организатора туристской работы. М., 1963.
13. Дихтярев В.Я. Вся жизнь — поход. М., 1999.
14. Добкович В.В., Кравцов В.А. Юный турист. М., 1954.
15. Зарецкий В.К. Детский туризм и школа. М., 1946.
16. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. Петрозаводск, 1966.
17. Использование краеведения в процессе учебно-воспитательной работы в школе. Воронеж, 1967.
18. Истомина П.И. Туристская деятельность школьников: вопросы теории и методики. М., 1987.
19. Кокорев Ю.М. Туризм, школа, воспитание. Минск, 1982.
20. Комовский А.Г. Спутник юного туриста. М., 1952.
21. Краеведение: Пособие для учителя /А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В. К. Луконенкова / Под ред. А.В. Даринского. М., 1987.
22. Краеведение в школе (история, литература): Метод. рекомендации для учителей г. Москвы. М., 1988.
23. Краеведение в школе (физика, химия, география, биология, иностранный язык, внеурочная воспитательная работа): Метод, рекомендации для учителей г. Москвы. М., 1988.
24. Краеведение и туризм во внеклассной работе. Сборник: М., 1962.
25. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. М., 1997.
Методические рекомендации по туристско-экскурсионной и краеведческой работе среди учащихся школ г. Москвы. М., 1976.
26. Моргунов Б.П. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности № 2114 «Физ. воспитание». М., 1978.
27. Одинцов М.В. О походах школьников. М., 1953.

28. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих кружков: Метод, рек. М., 1988.
29. Основы туристской деятельности: Учеб. для учащихся турист. лицеев и колледжей. М., 1992.
30. Потресов А.С. Спутник юного туриста. М., 1967.