

**Управление образования
администрации Советского муниципального района
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№5 х. Восточный Советского района»**

Принято
на Педагогическом Совете
Протокол №197
от «31» 08 2023 г.



Утверждена
Директор МОУ «СОШ №5
х. Восточный»
Б.М. Абдулминова
Приказ № 197 от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«ЮННАТ»

**Возраст обучающихся -11-15лет
Срок реализации – 1 год**

**Программа разработана
Степановой О.И.**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Курс основан на знаниях, полученных обучающимися при изучении биологии в основной и средней школе.

Настоящая программа по курсу «Юннат» создана на основе следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования МОУ «СОШ №5 х. Восточный» на 2022-2023 учебный год.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, а также в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы и тенденций развития дополнительного образования согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Представленная программа «Юннат» направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

Важное значение для формирования экологической культуры учащихся имеет изучение природной окружающей среды. В процессе занятий учащиеся расширяют эколого-краеведческие знания. Углубляют знания о погоде и климате, о формировании природных комплексов при взаимосвязи всех компонентов природы, о роли хозяйственной деятельности человека в системе «природа — общество — человек». Знакомятся с сущностью хозяйственной оценки природных условий и ресурсов, с необходимостью рационального использования и охраны природных богатств своего района, края. В процессе занятий у учащихся формируются эколого-туристские умения и способы действий: поведенческие, опознавательные, преобразовательные. Работа в кружке призвана ориентировать учащихся на осознание непрерывной связи Родины и края в экологическом плане.

Эколого-краеведческая работа активизирует мыслительные процессы учащихся, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы. Внеклассные эколого-краеведческо-туристические занятия дают возможность кружковцам лучше узнать и изучить свой район и край, помогают усвоить школьную программу по географии и биологии, принять практическое участие в охране и преобразовании природы своего района.

Программа кружка направлена на допрофессиональную подготовку детей и выбор профессий, связанных с экологией, зоологией, ботаникой, географией, профессией туриста-краеведа, исследователя природы.

Актуальность программы кружка обусловлена важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Включение изучения основ познания своей малой Родины, в процесс воспитания детей даёт возможность решать и решить многие воспитательные цели и задачи.

Цель:

Реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, формирование экологического сознания подрастающего поколения, обеспечивающего выбор целесообразного поведения в природе, эмоционально-положительного отношения к природе, вещам и материалам природного происхождения.

Задачи:

Образовательные:

Обучить

- экологической терминологии;

- умению пользоваться терминами для составления характеристики представителей флоры и фауны;

- распознаванию основных видов растений и животных Ставрополя на экскурсиях, по коллекционным и гербарным образцам;
- использованию методов исследования природы;
- правилам поведения в природе;
- умениям работать с литературой;
- трудовым умениям в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды «малой родины»;

Воспитательные:

Воспитывать

- интерес к предметам: экология, биология, география;
- гуманное отношение к природе;
- желание заниматься наукой;
- эстетическое отношение к миру, чувство любви к природе родного края.
- понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой.
- эстетические чувства (умение видеть и почувствовать красоту, восхититься ею, желание сохранить ее)
- ответственность за состояние окружающей среды, формирование умения правильно оценивать свои действия в быту и на производстве с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде.

Развивающие:

Развивать

- познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение)
- мыслительные операции (сравнение, сопоставление, классификация, обобщение)

Исследовательские:

- работать с литературой;
- ставить простейшие экологические опыты;
- проводить природоохранные мероприятия;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные.

- сформированность исследовательской компетентности;
- умение самостоятельно проводить исследование, связанное с проблемами, решение которых способствует развитию научно-ориентированного мышления;
- владение основными методами научного познания;
- повышение уровня владения техниками работы с информацией;
- освоение схемы целеполагания и практики оформления результата своей работы;
- овладение способами презентации себя и своей деятельности;
- приобретение опыта продуктивной творческой деятельности;
- овладение опытом разных социальных позиций;
- освоение культуры рефлексивного мышления;
- развитие навыков самообразования;
- возможность, мотивированным к научно-исследовательской деятельности школьникам в рамках НОУ, выйти на краевой, федеральный, международный уровень, определиться в выборе научного направления.

Патриотическое воспитание:

- отношение к естественным наукам, как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с этими дисциплинами.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение естественнонаучных знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний естественнонаучных закономерностей.

Метапредметные.

В результате освоения курса «Юннат» учащиеся должны знать:

- понятия – “цель и задачи исследовательской работы”, их основное отличие, “объект и предмет исследования”, “проблема”, “гипотеза”, “методы исследования”, “эксперимент”, “результат исследования”;
- структуру исследовательской работы и последовательность действий ее выполнения;
- источники поиска необходимой информации;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- порядок оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и представления результатов.

Предметные.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться мыслительными операциями (анализ, сравнение, классификация, обобщение), как приемами мыслительной деятельности;
- выстраивать шаги действий по разворачиванию темы исследования и реализации учебно-исследовательского проекта;
- уметь выдвигать гипотезы и находить способы их проверки;
- пользоваться специальной литературой, справочниками, энциклопедиями, каталогами библиотеки для поиска учебной информации,

Механизм отслеживания результатов работы– на уровне экспертизы:

- освоено полностью;
- освоено частично;
- не освоено.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Уроки-дискуссии, где учащиеся обсуждают промежуточные и итоговые результаты учебно-исследовательской работы.

Формы и режим проведения занятий

Основные формы и методы работы с детьми по программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому.

Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как рассказ, дискуссия, экологическая беседа, доклады, обобщающие занятия.

Практический подход осуществляется через исследование природы родного края, работу с литературными источниками, проведение экскурсий. Изучение района должно быть связано с посильной общественно полезной работой: поиск полезных ископаемых, изучение местных водоёмов (родников, ручьёв, рек, прудов), растительности, почв, микроклимата, рекреационных зон — выявление экологической нагрузки и прогнозирование, составление топографических карт; охрана и преобразование природы района. Знания и умения, полученные учащимися на теоретических и практических занятиях, должны закрепляться в экскурсиях, выставках, учебно-исследовательских конференциях.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Должны знать:

- основные экологические термины, характеризующие представителей флоры и фауны Ставропольского края;
- основные виды растений и животных Ставрополя;
- правила ведения наблюдений, полевых исследований;
- особо охраняемые территории и памятники природы Ставропольского края.

Должны уметь:

- выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;
- доказывать наличие взаимовлияний и взаимосвязи между организмами на примере растения;
- оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды «малой родины»;
- различать лесные и луговые биоценозы, биоценозы живых организмов, памятники природы;
- различать охраняемые растения и животные Ставропольского края;
- работать с литературой и Интернет- ресурсами;

Адресат программы: Программа кружка рассчитана на учащихся V- VIII классов (по 2 часа в неделю, 68 часов в год). Занятия осуществляются в кабинете химии- биологии. Выполнение программы проходит по расписанию: вторник, среда с 16:00 до 16:45. Срок реализации программы – 1 год.

Содержание программы

Введение. Охрана труда при проведении кружка.

Предмет и задачи программы.

Правила поведения в природе. Составления правил поведения в природе.

Карта природы вокруг школы. Составить план местности, окружающий школу. Основы картографии, масштаб, топографические метки.

Краеведение. Флора Ставропольского края. Растительность. Редкие виды растений. Грибы. Фауна Ставропольского края. Заповедные места России и Ставропольского края. «Живая вода» Минеральные источники Ставропольского края.

Почвы Ставропольского края. Почвы края. Почвенные обитатели, их приспособленность к условиям жизни в почве. Прodelать опыты по изучению состава и свойства почвы.

Экология Ставропольского края

Экологические проблемы, связанные с человеческой деятельностью. Определение запыленности воздуха на пришкольной территории. Определение качества питьевой воды

Плоды и семена. Подготовка семян однолетних цветочных культур для посева весной на рассаду.

Комнатные растения. Пересадка комнатных растений. Узнать родину растения, условиях проживания. Научиться правильно ухаживать за комнатными растениями.

Проверка всхожести семян. Научиться различать семена важнейших овощных культур, цветочно-декоративных по внешнему виду. Определить всхожесть семян, подготовленных к посеву. Поставить опыты, выясняющие условия, необходимые для прорастания семян. Наблюдать за развитием растений из семян.

Ландшафтный дизайн. Украшение школьного двора. Подборка растений. Выращивание рассады цветов. Подготовка почвы, высадка рассады в грунт и дальнейший уход за цветниками.

Фотовыставка. Природа глазами учащихся.

Итоговое занятие. Отчетная выставка.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1	Введение	15	8	7	Анкетирование
2	Тема 2	Краеведение	21	16	5	Практическая работа
3	Тема 3	Экология Ставропольского края	9	5	4	Практическая работа
4	Тема 4	Плоды и семена	22	6	16	Практическая работа
Подведение итогов.			1		1	Практическая работа
Итого			68			

Календарно-тематическое планирование 2022-2023 учебный год

№ урока	Месяц	Число	Время проведения занятий	Наименование тем урока	Часов	В том числе		Форма контроля
						Теория	Практика	
Введение								
1	09	5		Введение. Охрана труда при проведении кружка.	1	1		*Анкет-е
2	09	6		Предмет и задачи программы.	1	1		Анкет-е
3	09	12		Правила поведения в природе. Составления правил поведения в природе	1	1		Анкет-е
4-5	09	13,19		Карта природы вокруг школы. Составить план местности, окружающий школу. Основы картографии, масштаб, топографические метки.	2	1	1	Анкет-е, **П/Р
6-7	09	20,26		Экология и люди. Наука - Экология Календарь экологических дат. Международные экологические организации по охране окружающей среды. Практическое занятие Участие в акции «Вода для жизни»	2	1	1	Анкет-е, П/Р
8-9	10	27,03		Планета, на которой мы живем. Многообразие природы. Практическое занятие «Живая и неживая природа»	2	1	1	Анкет-е, П/Р

10	10	04		Практическое занятие Участие в акции «Посади дерево» День защиты животных (4 октября)	1		1	П/Р
11	10	10		Перспективные технологии в борьбе с отходами на пришкольном участке	1	1		Анкет-е
12	10	11		Практические занятия на школьном учебно-опытном участке: сбор урожая	1		1	П/Р
13-14	10	17,18		Осенние работы в цветнике	2		2	П/Р
15	10	24		Знакомство с жизнью и деятельностью знаменитого биолога И. В. Мичурина	1	1		Анкет-е,
Краеведение								
16-17	10	25,07		Флора Ставропольского края. Растительность. Редкие виды растений	2	2		Анкет-е
18	11	08		Грибы Ставрополя	1	1		Анкет-е
19	11	14		Фауна края	1	1		Анкет-е
20-21	11	15,21		Уничтожить – секунда, вырастить - годы. История Красной книги. Разноцветные страницы Красной книги России и Ставрополя. Законы об охране природы. Декларация о правах природы.	2	2		Анкет-е
22-23	11	22,28		Заповедные места России и Ставропольского края	2	2		Анкет-е
24	11	29		«Живая вода» Минеральные источники Ставропольского края	1	1		Анкет-е
25-26	12	05,06		Положение экологической акции «Кормушка». Знакомство с птицами нашей местности и района.	2	2		Анкет-е
27-28	12	12,13		Значение зимней подкормки птиц. Правила заготовки и хранения кормов для зимующих птиц. Практическое занятие Изготовление коллекции образцов корма	2	1	1	Анкет-е, П/Р
29-30	12	19,20		Практическое занятие Мастер - класс по изготовлению кормушек для птиц «Наша мастерская». Конкурс на лучшую кормушку	2	1	1	Анкет-е, П/Р
31-32	12	26,27		Практическое занятие Оформление экологического бюллетеня «Зеленая паутина». Выпуск листовок «Помоги птицам зимой»	2	1	1	Анкет-е, П/Р
33	01	09		Почвы края	1	1		Анкет-е
34	01	10		Почвенные обитатели, их приспособленность к условиям жизни в почве.	1	1		Анкет-е
35	01	16		Продумать опыты по изучению состава и свойства почвы.	1		1	П/Р

36	01	17		Практическое занятие «Распускание почек на ветках деревьев, кустарников, поставленных в разную по составу воду»	1		1	П/Р
Экология Ставропольского края								
37	01	23,24		Экологические проблемы, связанные с человеческой деятельностью.	1	1		Анкет -е
38- 39	01	30,31		Экологическая история нашей местности. Экологическое состояние окружающей среды нашей местности Практическое занятие Проведение социологического опроса по проблемам окружающей среды нашей местности. «Я для хутора и хутор для меня»	2	1	1	Анкет -е, П/Р
40- 41	02	06,07		Культура поведения в природе. Практическое занятие Участие в экологической акции «Очистим хутор и школьный двор от мусора»	2	1	1	Анкет -е, П/Р
42	02	13		Практическое занятие «Организация подкормки птиц в школе и дома»	1		1	П/Р
43	02	14		Определение качества питьевой воды	1		1	П/Р
44	02	20		Полезные ископаемые Ставропольского края.	1	1		Анкет -е
45	02	21		Знакомство с разнообразием полезных ископаемых Ставрополя	1	1		Анкет -е
Фрукты и семена.								
46- 47	02	27,28		Положение экологической акции «Первоцветы». Практическое занятие Изготовление информационных листовок «Берегите первоцветы», конкурс рисунков «Природа зовет о помощи»	2	1	1	Анкет -е, П/Р
48- 49	03	05,06		Цветы и люди. Необходимость охраны первоцветов. Виды дикорастущих растений, занесенных в Красную Книгу Ставропольского края	2	1	1	Анкет -е, П/Р
50- 51	03	12,13		Работа агитационной бригады, зеленых патрулей, распространение информационных листовок	2	1	1	Анкет -е, П/Р
52- 53	03	19,20		Понятие о флористике. Правила составления и оформления композиции из живых и сухих цветов. Оформление мини композиции	2	1	1	Анкет -е, П/Р
54	04	02		Подготовка семян однолетних цветочных культур для посева весной на рассаду.	1		1	П/Р
55	04	03		Знакомство с родиной и правильным уходом за комнатными растениями.	1	1		Анкет -е
56	04	09		Пересадка комнатных растений	1		1	П/Р
57	04	10		Научиться различать семена важнейших овощных культур, цветочно-декоративных по внешнему виду	1		1	П/Р
58	04	16		Проверка всхожести семян. Определение всхожести семян, подготовленных к посеву, выяснить условия, необходимые для прорастания семян	1		1	П/Р
59- 60	04	17,23		Наблюдение за развитием растений из семян. Практическая работа «Выращивание рассады цветов»	2	1	1	П/Р

61-62	04	24,07		Ландшафтный дизайн. Подборка растений. Планирование и проектирование пришкольного участка	2	1	1	Анкет-е, П/Р
63-64	05	08,14		Украшение школьного двора. Подготовка почвы, высадка рассады в грунт и дальнейший уход за цветниками.	2		2	П/Р
65	05	15		Фотовыставка. Природа глазами учащихся	1		1	П/Р
66-67	05	21,22		Подготовка комнатных растений к лету	2		2	П/Р
68	05	28		Итоговое занятие. Отчетная выставка	1		1	П/Р
Итого					68			

*Анкет-е- анкетирование

**П/Р- практическая работа

Литература

«Туристу о природе», А.Н. Стрижев, Москва Профиздат, 1986г.

«Экологическое воспитание школьников», П.П. Костенков, Барнаул, Алтайское книжное издательство, 1990г.

«Окружающая среда и её охрана», И.Р. Голубев, Москва, «Просвещение», 1985г.

«В дружбе с людьми и природой», А.П. Букин, Москва, «Просвещение», 1991г.

Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.

Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1.– М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.

Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.

Комплекты печатных демонстрационных пособий: (таблицы).

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Натуральные объекты: Гербарии (Основные группы растений, Растительные сообщества), Приготовленные и живые объекты исследований – гриб мукор, бактерия- картофельная палочка, шляпочный гриб шампиньон или вешенка, хлебные дрожжи, водоросль хламидомонада, папоротник комнатный щитовник, комнатные цветы (кактус, папоротник, фиалка, герань, традисканция, хлорофитум и др.)

Комплекты микропрепаратов – ткани, клетки, одноклеточные водоросли,

Наборы муляжей: Плоды, грибы.

Приборы: Лупа ручная, Микроскоп, Посуда и принадлежности для опытов.

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ).

Техническое оснащение программы.

Средства обучения:

- аудиовизуальные;
- технические (проектор, компьютер);
- учебное оборудование;
- наглядные пособия.