

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
Общеобразовательная школа №5 Восточного Советского района

«ПРИНЯТО»
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от 31.09 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
 Б.М.Абдулминова
приказ № 197 от 31.09

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социальной направленности
«Мир профессий»**

Срок реализации -1 год
Возраст обучающихся 15-17 лет
Программа разработана учителем
обществознания
Кахриманова Муслимат Насировна

х. Восточный
2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности “Мир профессий” по социальному направлению разработана для обучающихся 9 классов МОУ «СОШ №5 х. Восточный» в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта воспитательный процесс должен строиться на основе развития у обучающихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Новизна программы:

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно

расширять его представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы,

которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем маленький человек мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

Актуальность программы

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического

развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Кружок «Мир профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Объем программы Курс реализуется в 9 –х классах, рассчитан на 34 ч. в год, 1 час в неделю. Время одного занятия – 40 минут.

Адресат программы: учащиеся 15-16 лет.

Режим занятий : Среда: 10:55-11:35

Цель:

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Воспитательные результаты

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- **мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- **деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной

среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

Формы и методы проведения занятий

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- тестирование

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;

4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

По завершении курса обучающиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я и моя профессия».

Содержание программы

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

В курсе «Мир профессий» рассматриваются:

- 1.Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.
- 2.Секреты выбора профессии « хочу», « могу», « надо».
- 3.Склонности и интересы в профессиональном выборе.
4. Возможности личности в профессиональной деятельности.
- 5.Рынок труда и современные требования к профессионалу.
6. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.
7. Слагаемые выбора профессии.

Тема I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Тема 2. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Тема 3. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.

Способы разрешения конфликтов. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Тема 4. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВ).

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Тема 5. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).
 Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).
 Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда.
 Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на
 основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо».
 Мотивационные факторы выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема 6. Мои перспективы

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и
 горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного
 самообразования и профессионального совершенствования. Построение
 личного профессионального плана.

Этот раздел помогает обучающимся разобраться в себе, что они хотят в этой
 жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно
 сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут
 обучающихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Опрос
2	Познавательные процессы и способности личности	7	6	1	Дискуссия Творческие задания
3	Психология личности	3	2	1	Лекция-игра
4	Мир профессий	9	4	5	Выполнение творческих заданий
5	Профессиональное самоопределение	10	7	3	Тестирование
6	Мои перспективы	4	2	2	Дискуссия «Кем я вижу себя через десять лет?»

Тематический план

№ п/п	Месяц, Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема урока	Место проведения занятия	Форма контроля
1	09.07	10:55-11:35	Беседа	1	Введение	Кабинет №10	Опрос
2	14.09	10:55-11:35	Лекция с элементами беседы	1	Что я знаю о своих возможностях?	Кабинет №10	Опрос
3	21.09	10:55-11:35	Лекция с элементами беседы	1	Особенности мышления	Кабинет №10	Творческие задания
4	28.09	10:55-11:35	Лекция с элементами беседы	1	Память и внимание	Кабинет №10	Творческие задания
5	05.10	10:55-11:35	Лекция с элементами беседы	1	Склонности и интересы в выборе профессий	Кабинет №10	Опрос
6	12.10	10:55-11:35	Лекция с элементами беседы анкетирование	1	Типы нервной системы. Темперамент. Характер. Самооценка	Кабинет №10	Опрос
7	19.10	10:55-11:35	Беседа, тренинг	1	Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции	Кабинет №10	Беседа
8	20.10	10:55-11:35	Лекция с элементами беседы	1	Общение. Деловое общение. Конфликт. Способы	Кабинет №10	Опрос

					разрешения конфликтов		
9	09.11	10:55-11:35	Лекция с элементами беседы	1	«Что такое профессия?» Психологические типы профессий.	Кабинет №10	Опрос
10	16.11	10:55-11:35	Лекция с элементами беседы	1	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	Кабинет №10	Опрос
11	23.11	10:55-11:35	Лекция с элементами беседы	1	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	Кабинет №10	Опрос
12	30.11	10:55-11:35	Беседа, тестирование	1	Характеристика профессий типа «человек человек»	Кабинет №10	Опрос
13	07.12	10:55-11:35	Лекция с элементами беседы	1	Характеристика профессий типа «человек - техника»	Кабинет №10	Опрос
14	14.12	10:55-11:35	Лекция с элементами беседы	1	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	Кабинет №10	Опрос
15	21.12	10:55-11:35	Беседа	1	Характеристика профессий типа «человек - природа»	Кабинет №10	Опрос
16	28.12	10:55-11:35	Лекция с элементами беседы	1	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	Кабинет №10	Опрос

17	11.01	10:55-11:35	Лекция с элементом беседы	1	Человек в новых социально-экономических условиях	Кабинет №10	Опрос
18	18.01	10:55-11:35	Семинар	1	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	Кабинет №10	Опрос
19	25.01	10:55-11:35	Беседа	1	Определение типа будущей профессии	Кабинет №10	Опрос
20	01.02	10:55-11:35	Анкетирование	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	Кабинет №10	Опрос
21	08.02	10:55-11:35	Беседа	1	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.	Кабинет №10	Опрос
22	22.02	10:55-11:35	Беседа	1	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	Кабинет №10	Творческое задание
23	01.03	10:55-11:35	Беседа	1	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	Кабинет №10	Опрос
24	15.03	10:55-11:35	Лекция с элементом беседы	1	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	Кабинет №10	Творческое задание

					Рекомендации по выбору профессий. Трудом славен человек		
25	22.03	10:55-11:35	Семинар	1	Встречи с людьми интересных профессий.	Кабинет №10	Беседа
26		10:55-11:35	Беседа	1	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Кабинет №10	Опрос
27	29.03	10:55-11:35	Игра-лекция	1	Игра «Моя будущая профессия»	Кабинет №10	Игра
28 29	05.04	10:55-11:35	Семинар	2	Встречи с людьми интересных профессий.	Кабинет №10	Беседа
30	12.04	10:55-11:35	Беседа	1	Здоровье и выбор профессии	Кабинет №10	Опрос
31	19.04	10:55-11:35	Семинар	1	Личный профессиональный план	Кабинет №10	Опрос
32	26.04	10:55-11:35	Дискуссия	1	Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях г.Ставропольского края, условия поступления, сроки	Кабинет №10	Дискуссия
33	10.05.	10:55-11:35	Беседа	1	Современный рынок труда и его требования	Кабинет №10	Опрос

34	17.05	10:55-11:35	Консультирование	1	Индивидуальное консультирование (беседа)	Кабинет №10	Опрос
----	-------	-------------	------------------	---	--	-------------	-------

Литература

1. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
3. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
5. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
6. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.