


**Управление образования
Администрации Советского муниципального района Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №5 х. Восточный Советского района»**

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета
от « 30 » 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №5
х. Восточный
 Б.М. Абдулминова
Приказ от № 197.31.08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Финансовая грамотность»

**Возраст обучающихся 9 - 10 лет
Срок реализации – 1 год**

**Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Мищенко Фатимат Джалиловна**

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности. Программа предназначена для обучения школьников, интересующихся основами экономики в области финансов. Изучая основы финансовой грамотности, обучающиеся смогут овладеть элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг, практически применять и использовать полученные знания в жизни и учебе, принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Уровень Программы – базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет техническую направленность, является модифицированной и разработана с учетом:

- *Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р);*
- *Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);*
- *Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;*
- *Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;*
- *Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;*
- *Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении*

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (для дистанционных программ);

- *Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2003 № 118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)» (для дистанционных программ);*
- *Письма Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (для сетевых программ);*
- *Письма Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (для адаптированных программ (для детей с ОВЗ и инвалидностью)).*

Программа носит **практико-ориентированный характер** и направлена на приобретение умений ориентироваться в мире экономики и финансов. Финансовое образование школьников способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и тем самым способно повысить их финансовую безопасность. Реализация данной Программы создаёт благоприятные условия для формирования культуры поведения, самостоятельности, ответственности за принятие решения. Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

Актуальность Программы определяется необходимостью обучения финансовой грамоте подрастающего поколения в условиях нестабильной экономической ситуации в стране и мире в целом.

Отличительной особенностью Программы является то, что на занятиях рассматриваются разные жизненные ситуации. Это позволяет обучать школьника правильно оценивать те или иные поступки для того, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических

особенностей, подойти к каждому обучающемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Поэтапное освоение Программы способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического и финансового мира, дает возможность задуматься над бюджетом семьи и составить свой личный бюджет.

Адресат программы:

Программа рассчитана на широкий возрастной спектр обучающихся: в объединение принимаются все желающие дети в возрасте от 9 до 11 лет, вне зависимости от пола. Для зачисления ребенка на обучение по данной программе, предварительной подготовки не требуется.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраст.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, составлена на 68 часов для учащихся 2-4 классов.

Дни и время проведения: вторник в 17.15 -18.35, четверг в 17.15-18.35.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- **Цель:** формирование у обучающихся знаний по основам финансовой грамотности и практических навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

- Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с основными принципами экономической жизни общества и домашних хозяйств;
- ознакомить с основными принципами и приемами формирования семейного и личного бюджета;
- формировать базовые знания по основам финансовой грамотности;
- формировать знания о финансовой безопасности;
- обучать самостоятельному применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- находить варианты решений в сложной ситуации и принимать оптимальные решения;
- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения.

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности;
- повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности;

- воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере
- экономических и финансовых отношений в семье и обществе;
- воспитывать ответственность за повышение личного и семейного
- благосостояния;
- воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие
- решения;
- воспитывать уважительное отношение к альтернативному мнению;
- формировать широкий кругозор, представление целостной картины
- мира с пониманием в ней места экономики.

Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции и семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема. Вводное занятие

Теория. Ознакомление с Программой. Цели и задачи, общая структура и содержание Программы. Правила поведения на занятиях. Правила противопожарной безопасности. Правила антитеррористической безопасности. Входной контроль: тестирование обучающихся в целях определения уровня знаний.

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1.1. Финансовая культура

Теория. История происхождения денег. Финансовая культура и отношение к деньгам. Тест «Умеете ли вы обращаться с деньгами».

Тема 1.2. Денежные средства семьи

Теория. Домохозяйства. Благосостояние семьи. Доходы семьи. Источники и виды доходов семьи. Влияние инфляции на доходы. Номинальный и реальный доход. Потребности. Пирамида А. Маслоу. Виды и структура расходов семьи. Обязательные ежемесячные траты семьи. Потребительская корзина.

Практика. Анализ видов дохода семьи по заданным условиям. Анализ ежемесячных трат семьи по заданным условиям.

Тема 1.3. Семейный бюджет

Теория. Планирование и контроль доходов и расходов семьи. Семейный бюджет: профицит, дефицит. Активы и пассивы. Обязательства. Постоянные и переменные расходы семьи. Постановка финансовых целей. Соотношение потребностей и желаний с возможностями.

Практика. Составление семейного бюджета по заданным условиям.

Тема 1.4. Личные потребности

Теория. Определение и структуризация личных потребностей. Обязательства. Постановка финансовых целей. Фиксирование, анализ и оптимизация собственных финансовых потоков. Соотношение потребностей и желаний с возможностями. Способы снижения расходов.

Практика. Анализ личных потребностей и финансовых возможностей.

Раздел 2. Услуги финансовых организаций

Тема 2.1. Сбережения и накопления

Теория. Планирование и контроль доходов и расходов семьи. Роль доходов и расходов в накоплении. Принципы сокращения расходов и оптимизации бюджета. Подушка безопасности. Стратегия накопления. Темп инфляции.

Практика. Расчет реальной суммы накоплений при различных темпах инфляции по заданным условиям.

Тема 2.2. Банковский вклад

Теория. Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковский вклад. Виды банковских вкладов. Доход по вкладу. Простой и сложный процент. Как положить деньги в банк с максимальной доходностью. Изучение и выбор сберегательных схем. Выбор банка. Выбор сберегательного вклада. Риск и страхование банковского вклада.

Практика. Расчет дохода от вклада при различных сберегательных схемах по заданным условиям.

Тема 2.3. Фондовый рынок и инвестирование

Теория. Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают. Ликвидность, риск, доходность ценных бумаг. Как можно торговать ценными бумагами. Как заработать на фондовом рынке. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Практика. Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски».

Раздел 3. Услуги кредитных организаций

Тема 3.1. Банковский кредит

Теория. Что такое кредит и как оценить условия его предоставления. Виды кредитов. Рефинансирование кредита. Кредитная история. Виды кредитов для физических лиц и различие в процентной ставке. Выгоды и риски, связанные с различными видами кредитования. Микрозаймы. Ответственность за выплату кредита.

Практика. Практикум. Сравнение условий предоставления кредита в различных банках.

Тема 3.2. Ставка процента по кредиту

Теория. Эффективная ставка процента по кредиту. Полная стоимость кредита. Погашение кредита. Кредитный рейтинг, кредитный риск.

Практика. Расчет реальной стоимости кредита по заданным условиям.

Тема 3.3. Ипотека

Теория. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Особенность ипотечного кредитования. Залог.

Практика. Расчет стоимости ипотечного кредита по заданным условиям.

Тема 3.4. Валюта

Теория. Денежные единицы различных стран. Валюта. Конвертируемая валюта. Конвертация и покупательная стоимость валют. Влияние изменения валютного курса на благосостояние семей. «Индекс бигмака».

Практика. Практикум. Расчет стоимости различных валют при покупке и продаже по заданным условиям.

Раздел 4. Страхование

Тема 4.1. Страховой рынок России

Теория. Страховая компания. Услуги страховых агентств. Страховой полис. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования.

Практика. Практикум. Сравнение полисов разных страховых компаний.

Тема 4.2. Виды страхования

Теория. Виды страхования. Страхование гражданской ответственности. Обязательное и добровольное страхование. Личное страхование. Обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни

Практика. Расчет страховой премии по заданным условиям.

Тема 4.3. Финансовая устойчивость страховщика

Теория. Страхование как способ сокращения финансовых потерь. Страхование имущества. Автострахование: ОСАГО, КАСКО, франшиза. Страхование банковских вкладов.

Практика. Расчет компенсации финансовых потерь по заданным условиям.

Раздел 5. Налогообложение

Тема 5.1. Виды налогов

Теория. Налоговый кодекс Российской Федерации. Виды налогов. Налоги с физических лиц. Подоходный налог. Налог на недвижимость. Ответственность за неуплату налогов.

Практика. Квест-игра «Азбука налогоплательщика».

Тема 5.2. Налоговый вычет

Теория. Льготы и вычеты из налогов физических лиц. Налоговые вычеты за покупку жилья, образование и медицинские услуги. Налоговая декларация.

Практика. Практикум. Заполнение налоговой декларации по заданным условиям.

Тема. Промежуточная аттестация. Викторина

Практика. Викторина «Доходы и расходы семьи».

Раздел 6. Пенсионное обеспечение старости

Тема 6.1. Пенсия по возрасту

Теория. Пенсионный фонд РФ. Пенсионное пособие. Как формируется пенсия. Обязательное пенсионное страхование. Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления.

Практика. Практикум. Расчет пенсионных выплат на основании заданных условий. Расчет размера будущей пенсии, используя пенсионный калькулятор.

Тема 6.2. Негосударственные пенсионные фонды

Теория. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

Практика. Анализ негосударственных пенсионных фондов по заданным условиям.

Раздел 7. Риски в мире финансов

Тема 7.1. Экономический кризис

Теория. Экономический кризис. Инфляция. Темп инфляции. Банкротство финансовой организации. Банкротство физического лица.

Практика. Практикум. Расчет потерь от инфляции по заданным условиям.

Тема 7.2. Финансовое мошенничество

Теория. Финансовое мошенничество. Финансовая пирамида. Виды финансовых пирамид.

Тема 7.3. Виртуальные ловушки

Теория. Виртуальные ловушки. Риски в сети Интернет. Как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Телефонные мошенники.

Практика. Практикум. Приемы безопасной работы в сети Интернет.

Тема 7.4. Как защититься от разорения

Практика. Работа над докладом на тему «Как защититься от разорения». Публичная презентация доклада.

Раздел 8. Управление финансами малого предприятия

Тема 8.1. Малый бизнес: его место в системе предпринимательства

Теория. Сущность и роль малого предпринимательства в экономике. Государственная политика поддержки и развития малого предпринимательства. Индивидуальный предприниматель – субъект малого предпринимательства. Нормативно-правовая основа создания малого бизнеса.

Практика. Изучение нормативно-правовых документов по созданию малого бизнеса.

Тема 8.2. Финансы. Управление финансами малого предприятия

Теория. Финансовые ресурсы индивидуального предприятия. Издержки. Выручка. Прибыль. Оценка финансового состояния предприятия. Бухгалтерский учет на малых предприятиях. Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство предприятия.

Практика. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям. Практикум. Расчет суммы кредита.

Тема 8.3. Налогообложение предпринимательской деятельности

Теория. Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос. Налоговая декларация.

Практика. Заполнение налоговой декларации индивидуального предпринимателя по заданным финансово-экономическим показателям.

Раздел 9. Определение личной жизненной стратегии

Тема 9.1. Личный бюджет

Теория. Определение и структуризация личных потребностей. Личный бюджет. Обязательства. Постановка финансовых целей. Анализ и оптимизация собственных финансовых потоков. Соотношение потребностей и желаний с возможностями. Способы снижения расходов.

Практика. Анализ личных расходов и доходов, используя реальные данные. Определение ценностей и моделей поведения потребителя. Работа над проектом «Личный бюджет».

Тема 9.2. Презентация проекта «Личный бюджет»

Практика. Защита проекта «Личный бюджет».

Раздел 10. Финансовая грамотность

Тема 10.1. Финансовая викторина

Практика. Командная игра-соревнование «Финансовая викторина».

Тема 10.2. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов работы за год. Тест «Финансовая грамотность».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;
 - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- коммуникативные:*
- составление текстов в устной и письменной формах;
 - умение слушать собеседника и вести диалог;
 - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по Программе;
- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;
- *промежуточный контроль* проводится в середине года по итогам викторины «Доходы и расходы семьи»;
- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования «Финансовая викторина»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Методы преподавания:

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения:

Мозаика

- Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.
- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

- Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом.
- На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого.
- На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик.

- На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена.

- На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено.
- Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Формы оценивания

- выполнение практического задания;
- тестирование;
- опрос;
- деловая игра;
- соревнование;
- викторина;
- защита проекта

Итоговая аттестация: викторина и тест.

Внеурочная деятельность: творческая работа и проект.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности;
- наглядности;
- целенаправленности;
- индивидуальности;
- результативности.
- В работе используются разные методы обучения:
- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении); самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы. Размещение учебного оборудования должно соответствовать

требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы. Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН:

		Количество часов			
№ п/п	Название разделов/тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль. Тест
	Раздел 1. Управление денежными средствами	8	5	3	
2-3	1.1. Финансовая культура		2		Текущий контроль. Тест
4-5	1.2. Денежные средства семьи		0	2	Текущий контроль. Практическое задание
6-7	1.3. Семейный бюджет		3		Текущий контроль. Практическое задание
8	1.4. Личные потребности			1	Текущий контроль. Практическое задание
	Раздел 2. Услуги финансовых	6	4	2	
9-10	2.1. Сбережения и накопления		2		Текущий контроль. Практическое задание
11-12	2.2. Банковский вклад		2		Текущий контроль. Практическое задание
13-14	2.3. Фондовый рынок и инвестирование			2	Текущий контроль. Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски»
	Раздел 3. Услуги кредитных	7	5	2	
15-17	3.1. Банковский кредит		3		Текущий контроль. Практическое задание
18-19	3.2. Эффективная ставка процента по кредиту		2		Текущий контроль. Практическое задание
20	3.3. Ипотека			1	Текущий контроль. Практическое задание
21	3.4. Валютные операции			1	Текущий контроль. Практическое задание

	Раздел 4. Страхование	7	5	2	
22-24	4.1. Страховой рынок России		3		Текущий контроль. Практическое задание
25-26	4.2. Виды страхования		2		Текущий контроль. Практическое задание
27-28	4.3. Финансовая устойчивость			2	Текущий контроль. Практическое задание
	Раздел 5. Налогообложение	6	4	2	
29-31	5.1. Виды налогов		3		Текущий контроль. Квест -игра «Азбука
32-33	5.2. Налоговый вычет		1		Текущий контроль. Практическое задание
34-35	Промежуточная аттестация.			2	Промежуточный контроль. Викторина
	Раздел 6. Пенсионное обеспечение старости	7	6	1	
36-40	6.1. Пенсия по возраст у		5		Текущий контроль. Практическое задание
41-42	6.2. Негосударственные пенсионные фонды			240	Текущий контроль. Практическое задание
	Раздел 7. Риски в мире денег	9	7	2	
43-46	7.1. Экономический кризис		4		Текущий контроль. Практическое задание
47-48	7.2. Финансовое мошенничество		2		Текущий контроль. Опрос
49	7.3. Виртуальные лов ушки		1		Текущий контроль. Практическое задание
50-51	7.4. Как защититься от разорения			2	Текущий контроль. Презентация
	Раздел 8. Управление финансами малого	8	6	1	
52-55	8.1. Малый бизнес: его место в		4		Текущий контроль. Практическое задание
56-57	8.2. Финансы. Управление финансами		2		Текущий контроль. Практическое задание
58	8.3. Налогообложение предпринимательской			1	Текущий контроль. Практическое задание
	Раздел 9. Определение личной	7	5	2	
59-63	9.1. Личный бюджет		5		Текущий контроль. Практическое задание
64-65	9.2. Презентация проекта «Личный			2	Защита проекта

	Раздел 10. Финансовая грамотность	2	0	2	
66-67	10.1. Финансовая викторина			2	Командная игра-соревнование
68	10.2. Итоговое занятие		1		Итоговый контроль. Тест
	Всего	68			

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			17.15-18.35	Беседа, игровая деятельность	1	Что такое деньги и откуда они взялись.	МОУ СОШ №5 х.Восточный	Игра Тест
2.			17.15-18.35		1	Что такое деньги и откуда они взялись.		
3.			17.15-18.35	Беседа, практические занятия	1	Рассмотрим деньги поближе.		Игра
4.			17.15-18.35		1	Рассмотрим деньги поближе.		
5.			17.15-18.35	Беседа	1	Какие деньги были раньше в России		Тест
6.			17.15-18.35		1	Какие деньги были раньше в России		Газета
7.			17.15-18.35		1	Какие деньги были раньше в России		
8.			17.15-18.35	Беседа практические занятия	1	Защита от подделок		Игра
9.			17.15-18.35		1	Какие деньги были раньше в России		
10.			17.15-18.35		1	Какие деньги были раньше в России		Тест
11.			17.15-18.35	Сюжетно-ролевая игра	1	Современные деньги России и других стран		Игра
12.			17.15-18.35		1	Современные деньги России и других стран		Газета
13.			17.15-18.35	Беседа практические занятия, исследование	1	Откуда в семье деньги.		Тест

14.			17.15-18.35		1	Откуда в семье деньги.		
15.			17.15-18.35		1	Откуда в семье деньги.		
16.			17.15-18.35	Беседа практические занятия мини-исследование	1	На что тратятся деньги.		Игра
17.			17.15-18.35		1	На что тратятся деньги.		
18.			17.15-18.35		1	На что тратятся деньги.		Тест
19.			17.15-18.35	Беседа практические занятия	1	Как умно управлять своими деньгами.		Игра
20.			17.15-18.35		1	Как умно управлять своими деньгами.		
21.			17.15-18.35	Беседа, практические занятия экскурсия.	1	Как делать сбережения		Тест
22.			17.15-18.35		1	Как делать сбережения		
23.			17.15-18.35	Беседа, сюжетная игра	1	Что такое деньги и откуда они взялись		Тест
24.			17.15-18.35		1	Что такое деньги и откуда они взялись		Газета
25.			17.15-18.35		1	Что такое деньги и откуда они взялись		
26.			17.15-18.35	Беседа, практические занятия	1	Рассмотрим деньги поближе		Игра
27.			17.15-18.35		1	Рассмотрим деньги поближе		
28.			17.15-18.35	Беседа	1	Какие деньги были раньше в России		Тест
29.			17.15-18.35		1	Какие деньги были раньше в России		Рисунок
30.			17.15-18.35	Беседа, практические занятия	1	Защита от подделок		Игра
31.			17.15-18.35		1	Защита от подделок		
32.			17.15-18.35		1	Защита от подделок		Рисунок
33.			17.15-18.35	Сюжетно-ролевая игра	1	Современные деньги России и других стран		Игра

34.			17.15-18.35		1	Современные деньги России и других стран		
35.			17.15-18.35	Беседа практические занятия	1	Откуда в семье деньги.		Игра
36.			17.15-18.35		1	Откуда в семье деньги		Тест
37.			17.15-18.35		1	Откуда в семье деньги		
38.			17.15-18.35	Беседа практические занятия	1	На что тратятся деньги		Газета
39.			17.15-18.35		1	На что тратятся деньги		Игра Тест
40.			17.15-18.35		1	На что тратятся деньги		
41.			17.15-18.35	Беседа	1	Как умно управлять своими деньгами.		Газета
42.			17.15-18.35		1	Как умно управлять своими деньгами.		Тест
43.			17.15-18.35	Беседа-презентация	1	Как делать сбережения		
44.			17.15-18.35		1	Как делать сбережения		Тест
45.			17.15-18.35		1	Как делать сбережения		
46.			17.15-18.35		1	Как появились деньги		
47.			17.15-18.35	Беседа-презентация	1	Как появились деньги		Тест
48.			17.15-18.35		1	Как появились деньги		Рисунок
49.			17.15-18.35		1	Как появились деньги		Игра
50.			17.15-18.35	Беседа	1	История монет		Газета
51.			17.15-18.35		1	История монет		Тест
52.			17.15-18.35	Практические занятия	1	Бумажные деньги		Рисунок
53.			17.15-18.35		1	Бумажные деньги		
54.			17.15-18.35	Беседа, практические занятия	1	Безналичные деньги		Игра
55.			17.15-18.35		1	Безналичные деньги		
56.			17.15-18.35		1	Безналичные деньги		Тест
57.			17.15-18.35	Беседа, практические занятия презентация	1	Валюты		Игра
58.			17.15-18.35		1	Валюты		Игра

59.			17.15-18.35		1	Валюты		Тест
60.			17.15-18.35	Беседа, практические занятия	1	Откуда в семье берутся деньги		Игра
61.			17.15-18.35		1	Откуда в семье берутся деньги		
62.			17.15-18.35		1	Как появились деньги		Тест
63.			17.15-18.35		1	На что семья тратит деньги		Игра
64.			17.15-18.35		1	На что семья тратит деньги		
65.			17.15-18.35		1	На что семья тратит деньги		Тест
66.			17.15-18.35		1	Как правильно планировать семейный бюджет		Игра
67.			17.15-18.35		1	Как правильно планировать семейный бюджет		Игра
68.			17.15-18.35		1	Как правильно планировать семейный бюджет		Итог. Тест Газета

СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).

2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>

4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>

6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» —

<http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-карт, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/>

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.

8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>

9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru>

10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».

Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

Актуальная информация, статистика

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>

2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/>

3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money> 4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru> 5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>

6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>

7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>

8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php

9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>

10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>

11. Сайт «Всё о страховании» — [http://www.ostрахование.ru/vidistrahovaniay.php](http://www.ostрахovanie.ru/vidistrahovaniay.php)

12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — <http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp>

13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)

14. Сайт Форекс — <http://www.forex4.info/>