



Утверждена
приказом МОУ «СОШ №5 х.Восточный»
от 04.04.2024 № 59
Директор Б.М. Абдулминова

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 х.Восточный
Советского района»**

Дополнительная общеразвивающая программа
кружковой деятельности
естественнонаучной направленности
«Вектор перемен»

Возраст обучающихся
9-11 лет

Срок реализации
2023-2024 учебный год

1. РАЗДЕЛ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Вектор перемен» составлена согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №5 х.Восточный » и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Курс «Вектор перемен» выстроен на границе трёх подходов, имеющих глубокие традиции в отечественной психологии и педагогике — диалогического, событийного и деятельностного. Практика работы с детьми младшего школьного возраста в рамках этого курса ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция) и сквозных (ключевых) компетентностей — образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности — умения учиться. Сейчас все эти образовательные качества зафиксированы как значимые в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, биология, физика, математика, русский язык, литература. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Многосоставность цели образования, обозначенная в федеральных образовательных стандартах не мешает увидеть его конечный результат – самореализация личности. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской

деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.2 Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, а также заключается в авторском подборе целостной системы тем для детей младшего школьного возраста в сочетании различных форм работы, направленных на формирование проектной деятельности на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

1.3 Адресат программы

Программа рассчитана для занятий с обучающимися 9-11 лет.

1.4 Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – один год.

1.5 Формы обучения

Планируются практические и теоретические задания.

Теоретические

беседы;

сообщения;

виртуальные экскурсии;

просмотр слайдов, видеофильмов;

Практические

- конкурсы;
- викторины;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- онлайн-игры.

1.6 Особенности организации учебного процесса, режим дня.

68 часов в год. Объем часов может варьироваться, программу можно модифицировать по количеству часов и содержанию.

2 часа в неделю (академический час)

1.7 Цель программы:

- способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**.

1.8 Задачи программы:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

1.8 Учебный план

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Тео рия	П ра кт ик а		
Модуль ««Развитие познавательной сферы»»						
1-2	Преодоление трудностей в реализации проекта.	2	1	1	Беседа с игровыми элементами	Устные ответы, наблюдение
3-4	Что такое импровизация ?	2	1	1	Беседа с игровыми элементами	Устные ответы, работа с текстом
5-6	Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудничество.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра	Устные ответы
7-8	Самооценка моих возможностей.	2		2	Психологическая тренинг – игра	Устные ответы
9-10	Учимся давать описание объекту наблюдения	2		2	Практическое занятие	Работа над текстом.
11-12	«Учись учиться!»	2	1	1	Практическое занятие	Работа над текстом.
13-14	Математика вокруг нас.	2		2	Практическое занятие.	Работа над текстом.
15-16	Самостоятельный выбор темы проекта	2	1	1	Практическое занятие.	Работа с дополнительной работой

Модуль «Формирование исследовательских умений»

17-18	Учимся самостоятельно составлять план действий. (практикум)	2		2	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	Тексты на заданную тему.
19-20	Учимся выдвигать гипотезы исследования. (практикум)	2	1	1	Практическое занятие	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
21-22	Правила оформления реферата.	2	1	1	Беседа	Устные ответы, наблюдение
23-24	Учимся создавать веб-сайт.	2		2	Практическое занятие. Работа с литературой «Растения Красной книги».	Чтение текстов, выполнение заданий к ним.
25-26	Ролевая игра. Как распределить роли в проектной группе.	2	1	1	Практическое занятие: тематические задания по подгруппам	Устные ответы, наблюдение
27-28	«Находим расстояние от дома до школы»	2		2	Практическое занятие: тематические задания по подгруппам (микроисследование)	Устные ответы, наблюдение
29-30	Общие правила защиты проекта	2	1	1	Практическое занятие (тренинг)	Устные ответы, наблюдение
31-32	Способы хранения информации	2	1	1	Заочная экскурсия.	Устные ответы, наблюдение

33-34	Макеты зданий из простых геометрических тел	2		2	Практическое занятие (моделирование)	Устные ответы, наблюдение
Модуль «Исследовательская практика»						
35-38	«Как жили наши предки»	4	1	3	Беседа, практическая работа (групповой проект)	Устные ответы, защита.
39-42	«Как считали на Руси»	4	1	3	Беседа, практическая работа (инд. или парн. проекты)	Устные ответы, защита.
43-44	«Вредные» звуки»	2		2	Беседа, практическая работа (инд. проект)	Устные ответы, защита.
45-46	« Охраняемые природные территории нашей местности»	2		2	Беседа, практическая работа (групп. проект)	Устные ответы, наблюдение, защита.
47-48	« Мой учебник» Делаем станицу учебника по любой теме (с текстами, рисунками, заданиями)	2		2	Беседа, презентация. Практическая работа (инд. – групповой проект)	Устные ответы, творческая работа.
49-50	Разработка инд. тем в рамках проекта «Школа. Приходите к нам учиться»	2		2	Практическое занятие.	Устные ответы, письменные ответы.
51-52	«Приходите к нам учиться» (рекламный групповой	2		1	Итоговое занятие (практическое)	Устные ответы, письменные ответы.

	проект школы)					
53-56	Самостоятельная работа над проектами.	4		4	Практическое занятие.	Комплексная работа.
57-58	Подготовка к научно – практической конференции.	2			Игра-имитация	Устные ответы, защита.
Модуль «Защита проектов исследовательской работы»						
59-66	Защита проекта.	8	2	6	Конкурс	Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем. В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти.
67-68	Итоговая научно - практическая конференция в рамках группы (школы)	2	1	1	Конкурс	Защита проекта.

1.3.2 Содержание учебного плана

4 класс

«Развитие познавательной сферы» 16 ч.

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений» 18 ч.

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика» 24 ч.

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы» 10 ч.

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

1.4 Планируемые результаты.

Личностные

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
 - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - умение структурировать знания;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

Учащиеся будут:

Уметь извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;

- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года 12 сентября 2022года

Окончание учебного года 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года 34 недели

В течение осенних, зимних, весенних каникул образовательный процесс проводится согласно календарному учебному графику.

2.2 Условия реализации программы

Помещение: школьный кабинет.

Оборудование: столы – не менее 7 штук; стулья – не менее 13 штук, доска; наглядный и раздаточный материал; клей; ножницы; цветная бумага; картон; краски; цветные карандаши; пластилин и др.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации— проект, творческая работа, выставка, игра, кроссворд, викторина и т.д.

2.5 Оценочные материалы

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (викторинах), активности обучающихся на занятиях и т.п.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты. Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

2.7 Список литературы и интернет - ресурсов

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности»
gor2@procenter.net.ru
7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org8.
8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер – класс)
<http://festival.1september.ru/articles/517978/>
9. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2011.

5. Календарно-тематическое планирование курса «Вектор перемен»

4 класс 2 час в неделю (68 часа в год)

№	Дата		Кол. часов	Тема
	План	Факт		
Модуль: «Развитие познавательной сферы»				
1-2			2	Преодоление трудностей в реализации проекта
3-4			2	Что такое импровизация?
5-6			2	Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудничество
7-8			2	Самооценка моих возможностей. (психологическая тренинг – игра)
9-10			2	Учимся давать описание объекту наблюдения
11-12			2	«Учись учиться!»
13-14			2	Математика вокруг нас.
15-16			2	Самостоятельный выбор темы проекта
Модуль: «Формирование исследовательских умений»				
17-18			2	Учимся самостоятельно составлять план действий.(практикум)
19-20			2	Учимся выдвигать гипотезы исследования (практикум)
21-22			2	Правила оформления реферата
23-24			2	Учимся создавать вэб-сайт
25-26			2	Ролевая игра. Как распределить роли в проектной группе
27-28			2	«Находим расстояние от дома до школы» (микроисследование)
29-30			2	Общие правила защиты проекта (тренинг)
31-32			2	Способы хранения информации
33-34			2	Макеты зданий из простых геометрических тел (моделирование)
Модуль: «Исследовательская практика»				
35-38			4	«Как жили наши предки» (групповой проект)
39-42			4	«Как считали на Руси» (инд. или парн. проекты)
43-44			2	«Вредные» звуки» (инд. проект)
45-46			2	«Охраняемые природные территории нашей местности» (груп. проект)
47-48			2	«Мой учебник»

				(инд. – групповой проект. Делаем станицу учебника по любой теме (с текстами, рисунками, заданиями)
49-50			2	Разработка инд. тем в рамках проекта «Школа. Приходите к нам учиться»
51-52			2	«Приходите к нам учиться» (рекламный групповой проект школы»
53-56			4	Самостоятельная работа над проектами.
57-58			2	Подготовка к научно – практической конференции.
Модуль: «Защита проектов исследовательской работы»				
59-68			10	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.

